

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Значение индивидуальных форм внеклассной работы в коррекции
межличностных отношений обучающихся младших классов с
нарушением интеллектуального развития**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
д.ф.н., профессор А.В. Кубасов

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

подпись

Исполнитель:
Крюкова Юлия Александровна,
обучающийся БО-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Сабуров Владимир Викторович,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения межличностных отношений.....	8
1.2. Индивидуальные формы внеклассной работы как средства коррекции межличностных отношений обучающихся младших классов 11в	11
1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	15
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	25
25..	
2.1. Характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	25
2.2. Методики обследования межличностных отношений обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	33
2.3. Диагностика межличностных отношений обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	37
37..	
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	45
3.1. Коррекционные занятия по формированию межличностных отношений обучающихся с нарушением интеллектуального развития. ..	45
3.2. Анализ эффективности формирования межличностных отношений	

у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	94

ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных задач олигофренопедагога является развитие взаимоотношений между обучающимися во время учебно-воспитательного процесса. Педагог работает над этой задачей постоянно, особенно во внеурочное время, которое, как и урочное, направленно на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что обучающийся должен не столько узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. То есть внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов: ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека. Внеурочная деятельность важнее урочной в плане собственного выбора действий, решений обучающегося, так как он выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов [25].

Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта — эмоциональная основа [21].

Общественные отношения строятся не на основе симпатий или антипатий, а на основе определенного положения, занимаемого каждым в системе общества. Поэтому такие отношения обусловлены объективно, они есть отношения между социальными группами или между индивидами как представителями этих социальных групп. Это означает, что общественные отношения носят безличный характер; их сущность не во взаимодействии конкретных личностей, но, скорее, во взаимодействии конкретных социальных ролей.

Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на

основе определенных чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу.

Одной из личностных структур является характер. Вследствие слабости деятельности коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений характер умственно отсталых так же отличается своеобразием. Стоит отметить, что недоразвитие характера при умственной отсталости довольно частое, но не обязательное вторичное отклонение. В силу органического поражения мозга умственно отсталым детям недоступен высокий уровень обобщений. Им свойственна склонность к стереотипным действиям.

Межличностные отношения ребенка со сверстниками, возникающие стихийно или организуемые взрослыми, имеют отчетливо выраженные возрастные социально - психологические характеристики. Это тот возраст, когда ребёнок впервые уделяет большое количество времени на привлечение внимания представителей противоположного пола и дети с интеллектуальными нарушениями не являются исключением. Для обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями успешность межличностных отношений также тесно связана с проблемой их социальной адаптации как внутри коллектива, так и вне коллектива.

Они оказываются неспособными самостоятельно войти в сферу социальных отношений и овладеть навыками межличностного взаимодействия, что часто приводит к усугублению их психологического состояния [12, с.98].

Основной трудностью при исследовании особенностей общения и поведения обучающихся младшего школьного возраста является недостаточность специальных методов диагностики межличностных отношений и поведения обучающихся данной возрастной группы, так как большинство общепринятых методик, как указывает Р. С. Немов (1995), предназначено для подростков и взрослых людей и основаны на недоступном младшему школьнику самоанализе. Поэтому основным методом

исследования при изучении общения являлось наблюдение, так как «общение ... есть ... наблюдаемый процесс; это такое взаимодействие между людьми, в процессе которого развиваются, формируются и проявляются их межличностные отношения» [2].

Актуальность исследования: благоприятное развитие личности и успешность социализации ребенка во многом обеспечивается уровнем сформированности социальных навыков, среди которых важнейшими являются умения устанавливать межличностные отношения.

Проблема исследования: не сформированность межличностных отношений

Актуальность темы: заключается в том, что для успешного обучения и воспитания обучающихся является проблема развития коррекции межличностных отношений обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). И для решения данной проблемы мы разработали комплекс занятий для коррекции межличностных отношений, опираясь на труды Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, С. Я. Рубинштейна, М. С. Певзнера, В. Г. и других.

Объект исследования: коррекция межличностных отношений обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет исследования: внеклассная работа в коррекции межличностных отношений обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель исследования: разработать комплекс внеклассных занятий для повышения уровня межличностных отношений у обучающихся младших классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи исследования:

1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме изучения формирования межличностных отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) Изучить особенности межличностных отношений у данной категории обучающихся;

3) Провести экспериментальное следование путем изучения межличностных отношений, через внеклассную работу.

Методология: методологическую основу исследования составили современные теоретические достижения психологии об объективных законах развития психики.

В работе учитывались научные данные психологов – Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, А. А. Бодалева, Т. А. Власова, А. Н. Леонтьева, С. Я. Рубинштейна, М. С. Певзнера, В. Г. Петрова и других.

Методика исследования: В соответствии целью и задачами в работе использовались, теоретический-анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, эмперические-наблюдение, беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности (рисунки обучающихся); педагогический эксперимент, включающий этапы: констатации изучаемых фактов и явлений, коррекция выявленных нарушений, контроля эффективности проведённых мероприятий.

Выборку составили 7 обучающихся с диагнозом умеренная и тяжелая умственная отсталость, которые находятся на обучении в образовательном учреждении реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы города Екатеринбурга.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФОРМ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме изучения межличностных отношений

Оказавшись впервые в школе, обучающийся должен адаптироваться в новой для себя социальной среде, найти своё место среди сверстников, установить положительные взаимоотношения и выработать план поведения, как с одноклассниками, так и с взрослыми, то есть расширить личностные контакты.

В психолого-педагогической литературе можно найти достаточно работ по проблеме межличностных отношений младших школьников. Проблемой межличностных отношений занимались такие психологи как Л. С. Выготский, Я. Л. Коломинский, Т. А. Репина, Н. Н. Обозов, В. С. Мухина и другие. В исследованиях отечественных психологов Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева доказано, что развитие ребенка происходит путем присвоения им в процессе активной деятельности общественного культурно-исторического опыта человечества [5].

Межличностные отношения являются главным фактором в организации деятельности человека. Только благодаря общению со сверстниками и взрослыми становится возможным успешная социализация обучающихся, в результате, чего осуществляется их личностное и психическое развитие.

Я. Л. Коломинский говорит о том, что «отношения и взаимоотношения — это явления внутреннего мира, внутреннее состояние людей» [16].

Н. Н. Обозов рассматривает межличностные отношения как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми. В основе их формирования лежат разные эмоциональные состояния и их психологические особенности, то есть они возникают и складываются на основе определенных чувств, появляющихся у людей по отношению друг к другу [17].

Из вышесказанного следует, что межличностные отношения — это фактор психологического климата группы. Эмоциональная составляющая также определяет социальную роль каждого обучающегося и степень развития интеграции коллектива.

На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены следующие критерии для изучения качества межличностных отношений:

- **распределение социальных ролей (социометрический статус);**
- **уровень психологического климата;**
- **групповая сплоченность.**

Работа по улучшению межличностных отношений включает в себя: помощь обучающимся младших классов с низким социальным статусом, оптимизация психологического климата в классе, сплочение обучающихся. Все компоненты межличностных отношений очень тесно связаны друг с другом и при изменении и улучшении одного компонента совершенствуются и два других.

Изучив актуальный уровень развития межличностных отношений обучающихся младших классов, мы пришли к выводу, что наиболее важным и требующим немедленной коррекции, является психологический климат. Психологический климат — это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их симпатии, совпадения

характеров, интересов, склонностей. И вокруг коррекции психологического климата строиться наша дальнейшая работа [28].

Наша работа будет направлена на создание доброжелательного и жизнерадостного тона взаимоотношений между обучающимися, на наличие взаимопомощи и сотрудничества, на развитие желания проводить свободное время вместе.

В психолого-педагогической практике существует много методов, направленных на улучшение психологического климата. Одним из таких методов, применяемых в работе с обучающимися, является игровая терапия. Активное применение игротерапии с обучающимися младшего школьного возраста обоснована тем, что игра является в этом возрасте основным способом социализации личности.

Значение игры в становлении обучающегося младшего школьного возраста изучали многие выдающиеся педагоги и психологи: Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, Э. Берн, В. П. Давыдов и другие.

Д. Б. Эльконин утверждает: «Игра – важнейший источник развития сознания, произвольности поведения, особая форма моделирования отношений» [39]. Для улучшения психологического климата необходимо использовать игры, в которых может участвовать неопределенное количество человек. Например, соревнования – они объединят обучающихся желанием победить, достичь общей цели. Для этого участникам соревнования надо будет помогать друг другу, «болеть» за свою команду, заряжать друг друга положительными эмоциями и энтузиазмом.

Помимо традиционных игр, можно использовать ролевые игры, они помогут улучшить межличностные отношения. Ролевая игра – это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для управления развитием детей. Это игра, в которой между участниками распределяются роли [14]. В ролевой игре главным поворотом является проблемная ситуация, которую обучающимся младших классов необходимо совместно друг с другом разрешить.

Виды ролевых игр:

- на бытовые сюжеты;
- на проблемы профессиональной ориентации обучающихся;
- на интеллектуальную деятельность;
- на разрешение социальных проблем.

Благодаря проводимым играм можно провести беседы про коллективную игровую деятельность обучающихся, обсуждения про положительные и отрицательные стороны игр, про то, что узнали и чему научились школьники. В таких обсуждениях задача учителя заключается в том, чтобы выслушать каждое мнение и проанализировать свою деятельность и действия обучающихся.

Таким образом, проанализировав научную литературу по проблеме исследования, можно сделать вывод, для лучшего взаимоотношения каждого обучающегося в классе, необходимо развивать, не только отдельных обучающихся, но и весь коллектив, путём введения их в общую деятельность, где педагог сможет отслеживать и фиксировать результаты межличностного взаимодействия каждого из класса.

1.2. Индивидуальные формы внеклассной работы как средства коррекции межличностных отношений обучающихся младших классов

В разнообразные сферы деятельности педагога входит и организация внеурочной деятельности обучающихся. Занятия с обучающимися вне уроков, общение с ними в более свободной обстановке имеют существенное значение для их развития и воспитания. Так же организация внеурочной деятельности помогает педагогу сблизиться с обучающимися.

Внеклассная работа – это деятельность обучающихся класса в свободное от занятий время, осуществляемая под руководством и совместно

с педагогом. Во внеклассную работу вовлекаются родители, учителя школы, интересные люди из других учреждений.

Внеклассная работа является составной частью воспитательной системы школы и потому всегда согласована с жизнедеятельностью всей школы. В нее входит: индивидуальная и коллективная деятельность обучающихся по их личным интересам, способностям, склонностям; познавательная деятельность по освоению социального и культурного пространства жизнедеятельности обучающихся и школы; общественно полезная деятельность учащихся на благо школы, семьи, отдельных обучающихся, района, города и страны в целом; деятельность, прямо или косвенно способствующая успешности учебной деятельности. Внеклассная работа строится на изучении особенностей каждого обучающегося, сориентирована на него лично. Она добровольна и жестко не планируется.

Во время внеклассной деятельности обучающиеся сплачиваются в единый коллектив, создается доброжелательный тон в общении и учебе школьников, развиваются социальные и коммуникативные качества.

В школе возможны различные виды внеклассной работы: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая. Все виды внеклассной работы связаны с учебным процессом.

В коллективе обучающийся входит в широкую систему отношений, где взаимодействие между одноклассниками разворачивается на информационном, деятельностном и эмоциональном уровне. *Информационный* уровень предполагает взаимодействие обучающихся в процессе обмена информацией, обсуждения возникших проблем, совместного поиска решений, прогнозирования и планирования будущего. На *деятельностном* уровне обучающиеся сотрудничают в различных видах коллективной деятельности по интересам, в разработке и практической реализации совместных проектов (театральная постановка, выставка игрушек и тому подобное), в корректировке действий, направленных на достижение

общих целей. *Эмоциональный* уровень взаимодействия в коллективе отражает доминирующие эмоциональные состояния детей, их совместные переживания, отношения симпатий или антипатий между членами коллектива, гуманистические и общественно значимые мотивы [27].

Правильно организованная внеклассная работа лучше помогает сформировать межличностные отношения между обучающимися, побуждая их взаимодействовать друг с другом на почве общего интереса [3].

Следовательно, внеклассная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся. Такой подход к планированию деятельности стимулирует познавательную и речевую активность обучающихся: каждый участник в классе получает задание по своим возможностям. Но, чтобы у обучающихся появилось желание добровольно участвовать в работе, необходимо проводить внеклассные мероприятия интересно и увлекательно.

Ещё один вид внеклассной работы – ценностно-ориентировочная деятельность, которая предполагает формирование у обучающихся с нарушением интеллекта чувств представления переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям.

Педагог имеет различные методы и формы для формирования у обучающихся отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии.

Классный час – одна из форм проведения внеклассной работы. Он проводится в рамках отведённого времени и является составной частью воспитательной деятельности. В это время классный руководитель может заниматься с классом тем, чем он вместе с обучающимися посчитает нужным: беседы по самой разной проблематике, развивающие игры, дискуссии, чтение книг и другое.

Следующий вид внеурочной деятельности – эстетическая деятельность, которая развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности

детей. Для этого организуются кружки по интересам, где педагоги занимаются с обучающимися рисованием, пением, театрализацией и так далее. Результатами кружков являются: выставки, мероприятия, концерты. Педагоги тоже имеют возможность проводить эту работу в следующих формах: инсценировки, конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театров и многое другое.

Экскурсии у обучающихся вызывают живой интерес и положительные эмоции. В образовательно-развивающем плане они способствуют накоплению научных, жизненных фактов, обогащают зрительными образами содержание учебного процесса, обучают умению замечать, видеть отдельный факт, развивают наблюдательность, мышление, память, воспитывают любознательность, внимательность, визуальную культуру, нравственно-эстетическое отношение к действительности.

Таким образом, роль внеклассной работы в воспитании обучающихся с нарушением интеллекта очень важна. Чем разнообразнее и интереснее будут продуманны внеклассные занятия, тем процесс вовлечения обучающихся в деятельность педагога будет эффективнее. Так как формы внеклассной работы дают возможность обучающимся глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью обучающиеся приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству и учатся общаться между собой.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы [19].

Развитие у обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хоть и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормативного развития, тем не менее, представляет собой направленный процесс, показывающий качественные изменения в познавательной деятельности обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Интеллектуальное нарушение – это не просто «малое количество ума», это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но и высшие психические функции: эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития детей с нарушением интеллекта вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности [10].

Затруднения в психическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) объясняются особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем). Интеллектуальные нарушения, в подавляющем большинстве случаев имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения центральной нервной

системы на ранних этапах развития. Негативное влияние органического поражения центральной нервной системы имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечены все стороны психофизического развития обучающегося: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения центральной нервной системы выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, ставит перед обучающимся трудности в освоении традиционным путём социальных и культурных высот человеческого опыта. В первую очередь в структуре психики такого обучающегося отмечается незрелость познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, наука в сфере дефектологии руководствуется теоретическим суждением Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих

познавательных процессах сказывается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Недостаточная его дифференцировка, нарушение объема и темпа восприятия, оказывают отрицательное влияние на весь ход развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Но если построить ход учебной и внеучебной, которая будет базироваться на применении практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий, которые будут не только повышать качество ощущений и восприятий, но и оказывают благоприятное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается в развитии их мышления, основу которых составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у обучающихся с умственной отсталостью обладают целым рядом своеобразных черт, которые проявляются в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и так далее.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся характерна сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: очень часто такие обучающиеся начинают выполнять

работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Но если правильно подойти к этому вопросу и организовать учебную деятельность, которая будет, направлена на обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления обучающимися учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, нередко случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, им гораздо труднее осознать и запомнить внутренние логические связи; у них гораздо позже, чем у нормально развивающихся сверстников, формируется произвольное запоминание, так как оно требует многократных повторений. Хотя и механическая память у обучающихся может быть сформирована на более высоком уровне, за то логическое опосредованное запоминание, оказывается менее развитым. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом воспроизведение словесного материала вызывает наибольшие трудности. Но если в своей работе педагог использует различные дополнительные средства

и приемы в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и так далее) всё это, может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в

свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, в ходе преодоления всех учебных предметов начиная с первого года обучения, проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие обучающиеся способны поддержать беседу на темы, которые им будут близки, которые будут приближены к их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет

выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие обучающиеся не любят выбирать путь, который не требует волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Все эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, так как обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой

предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания обучающиеся часто «соскальзывают) на действия уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение группы обучающихся целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При всём этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, которая сопровождается неадекватными поведенческими реакциями; так же особенностями межличностных отношений является слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и тому подобное. Практика обучения

таких обучающихся показывает, что под воздействием правильной коррекционно-воспитательной работы выше сказанные недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики обучающегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки в образовательном процессе, так и вопросы социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

На основании рассмотренного теоретического материала, можно сделать вывод, из-за недоразвития познавательных интересов, из-за несформированности культурных потребностей, а также выраженного дефицита познания окружающего мира у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) возникают трудности в межличностном взаимодействии среди сверстников. Если не проводить систематическую работу по взаимодействию общения со сверстниками, как с каждым обучающимся, так и со всем классом, всё это может привести к

снижению адекватности в отношениях, а это прежде всего обусловлено высокой конфликтностью, сопровождающейся неадекватными поведенческими реакциями

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Исследование проводилось на базе Государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области города Екатеринбурга школы № 5, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы".

В констатирующем этапе экспериментального исследования принимали участие обучающиеся 4 «Б» класса, в количестве 7 человек в возрасте 10- 11 лет с диагнозом умеренная и тяжёлая умственная отсталость.

Характеристика обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования, составлена на основе изучения психолого-педагогической документации, психолого-педагогических характеристик обучающихся, материалов беседы с классным руководителем и собственных наблюдений.

Характеристика обучающихся 4 класса представлена в обобщенном виде:

1) Никита П. (11лет)

Умеренная умственная отсталость (нарушение интеллекта).

В данной школе мальчик обучается с 1 класса. Физическое состояние соответствует возрасту.

С программой обучения справляется в соответствии со своими возможностями. На уроках ответственно относится к выполнению

предложенных учителем заданий. В течении урока несколько раз может обратиться за нужной ему помощью, которую принимает.

Счётные навыки обучающегося проявляются в соответствии изученным материалом: опираясь на числовой ряд не плохо прибавляет и вычитает.

На уроках письма менее активен. Под диктовку услышанное записать не может. Списывает текст, не разделяя предложения на слова. При списывании использует чаще печатные, реже письменные буквы. Такие задания, как поставить в слове ударение, найти изученную орфограмму, слово в словаре, подобрать проверочное слово, может выполнять только с классом, коллективно.

На уроках чтения всегда внимательно слушает чтение учителя, волнуется за героев, высказывает свою точку зрения в оказании той или иной помощи героям.

Читает плавно по слогам и целыми словами двух и трёхсложные слова. Читает неразборчиво, только часть прочитанного Никитой текста понимают другие обучающиеся.

Уровень познавательной активности: проявляет интерес к выполнению различных видов заданий.

По характеру Никита добрый, отзывчивый, покладистый аккуратный мальчик. В школу приходит вовремя, без опозданий. Среди одноклассников пользуется уважением, они предлагают ему свою дружбу. Никита поможет подготовиться к уроку товарищу по классу, донесёт портфель и проводит до мамы одноклассника, любит дежурить по классу, даже если уже был дежурным.

Во внеурочное время посещает группу продлённого дня, где у воспитателя является тоже помощником. Никита регулярно посещает кружок «Живопись», где отмечается положительная динамика: хорошо подбирает цветовую гамму. Раньше Никита использовал преимущественно только черный карандаш.

Мальчик адекватно выстраивает отношения с окружающими, очень ответственно выполняет инструкции и поручения учителя.

2) Роман Б. (10 лет)

Тяжелая умственная отсталость (нарушения интеллекта).

Физическое состояние соответствует возрасту.

В данной школе обучается с 1 класса. Программный материал усваивает с трудом. Ему необходима направляющая помощь педагога, как в учебной, так и во вне учебной деятельности.

Мотивация к обучению низкая. Активность проявляется на устных предметах: отвечает на вопросы по содержанию услышанного или увиденного. Ответы состоят из отдельных слов, словосочетаний, простых предложений. Причём речевая активность возникает только в знакомой для Ромы обстановке. Навык чтения не сформирован, знает только несколько букв. Основной вид выполнения работ - письмо «рука в руке»

Рома может выполнить простейшие вычислительные операции в пределах 5, но только с помощью счётного материала: считает от заданного числа до заданного, сравнивает предметы.

Простые арифметические задачи в 1 действие решает с направляющей помощью учителя. Овладел первоначальными навыками работы с линейкой и карандашом (провести линию).

Навыки самообслуживания развиты на недостаточном уровне: умет сам одеваться, раздеваться, принимать пищу. Затрудняется в ориентировке в незнакомом месте. На улице без сопровождения взрослых находиться не может, при необходимости не сможет обратиться за помощью.

По характеру Рома уравновешенный, добрый, немного упрямый, ленивый. В игры с другими обучающимися вступает с трудом. Общение с ними заменяет уединение с самим собой. В школу приходит опрятно одетым, с выполненными заданиями.

Программный материал Рома усваивает с трудом. Во всех видах деятельности необходим постоянный контроль и помощь со стороны взрослых.

3) Артур Г. (11 лет)

Умеренная умственная отсталость (нарушения интеллекта).

Физическое состояние соответствует возрасту.

В данной школе обучается с 3 класса. В классный коллектив влился быстро и зарекомендовал себя как ответственный ученик в учебной и внеклассной деятельности.

С программой обучения справляется достаточно хорошо.

По математике: считает до 20 и далее, называет предыдущее и последующее число, добавляет недостающее число в ряду, владеет табличным сложением вычитанием в пределах 20, сложением круглых десятков и единиц. Пользуется числовым рядом. Хорошо решает задачи на нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

По письму: хорошо владеет навыком списывания текста после предварительного чтения учителем. Знает правило правописания: ча-ща, чу-щу, жи-ши. У Артура не вызывает затруднений написание имен людей и кличек животных, правильно оформляет границы предложений. Под диктовку писать не может.

По чтению: бойко читает слоги, двух трёхсложные слова, короткие предложения. При чтении присутствуют замены звуков. Чтение учителя внимательно слушает, содержание понимает, в обсуждении всегда активно участвует. Речь при ответе полным предложением не всегда понятна для окружающих, а вот отдельные слова вполне воспринимаются другими обучающимися.

По характеру: Артур немного беспокойный, возбуждённый. Наблюдаются признаки боязливости (закрывает руками лицо). Становится крайне раздражительным, если не находит на парте нужную вещь (карандаш,

ручку, линейку). На замечание других реагирует адекватно, соглашается с их мнением, долго не сердится, быстро всех прощает.

В течении года имеет постоянную обязанность своевременного предоставления педагогам к заполнению классного дневника (внутришкольный документ), к которому относится очень ответственно. В школу Артур ходит без опозданий, подготовленными уроками. Школьные кружки не посещает, в конкурсах участвует в меру своих возможностей.

4) Евгений З. (11 лет)

- Умеренная умственная отсталость (нарушения интеллекта).

Физическое состояние соответствует возрасту.

В данной школе обучается с 3 класса. С программой обучения справляется достаточно хорошо.

По математике счётные навыки обучающегося проявляются в соответствии изученным материалом: опираясь на числовой ряд, не плохо прибавляет и вычитает. Решает примеры и задачи опираясь, а числовой ряд. Вычислительные навыки развиты на среднем уровне. Сравнительные операции производит с многочисленными ошибками.

По письму: списывает как с письменного, так и с печатного текста. При списывании так же добавляет лишние буквы и элементы букв. Пишет текст по слуху. Видит строчку, слова не пропускает. Оформляет предложения с незначительной помощью учителя. Выполняет некоторые грамматические задания: отметить гласные и согласные буквы подчеркнуть изученные орфограммы.

По чтению: знает все буквы, читает по слогам короткие слова и предложения, добавляет лишние звуки. В прочитанном не всегда улавливает смысл, на вопросы по содержанию произведений, прослушанных от учителя, эмоционально отвечает.

По характеру: Женя добрый, отзывчивый, инициативен в общении, всегда готов прийти на помощь, даже если просят оказать помощь другого обучающегося.

Во внеурочное время посещает группу продлённого дня, где так же помогает воспитателю.

5) Даниил Д. (11 лет)

Умеренная умственная отсталость (нарушения интеллекта).
Физическое состояние соответствует возрасту.

В данной школе обучается с 3 класса. С программой обучения справляется достаточно хорошо.

По математике: считает до 20 и далее, называет предыдущее и последующее число, добавляет недостающее число в ряду, владеет табличным сложением вычитанием в пределах 20, сложением круглых десятков и единиц. Пользуется числовым рядом.

По письму: хорошо владеет навыком списывания текста. Под диктовку писать не может.

По чтению: читает по слогам, по слогам и целыми словами двух и трёхсложные слова.

По характеру: Даниил, добрый, дисциплинированный, иногда бывает беспокойным, если, что-то не понравилось, начинает показывать свое недовольстве в виде возмущения.

В школу приходит вовремя, без опозданий. Во внеурочное время посещает группу продлённого дня, так же ходит в военно- патриотический клуб.

6) Матвей К. (10 лет)

Умеренная умственная отсталость (нарушения интеллекта).

Физическое состояние соответствует возрасту.

С программой обучения справляется достаточно хорошо. В данной школе обучается с 1 класса.

По математике: с программой справляется с трудом. Все вычислительные операции совершает с помощью пальцев, палочек, счёт или числового ряда. При решении задач нужна обязательная помощь педагога.

По письму: работы по письму характеризуются неразборчивостью написания и небольшим объемом. Пишет медленно за работой класса не успевает.

По чтению: чтение плавное, на уроках читает целыми предложениями, но очень тихо. Понимает текст, но не всегда улавливает смысл рассказа. Умеет отвечать на вопрос, не пересказывает. Может поддержать разговор на интересующую тему.

По характеру: добрый, отзывчивый, инициативный, знает нормы поведения. На переменах малоподвижен, медлителен, любит посещать библиотеку. В школу приходит вовремя, без опозданий. Но бывает, что в школу ходи не каждый день.

В контакт с детьми вступает по необходимости. На переменах во время отдыха чаще сидит в классе, с одноклассниками не играет.

7) Вячеслав Х. (10 лет)

Умеренная умственная отсталость (нарушения интеллекта). Физическое состояние соответствует возрасту. В данной школе обучается со 2 класса. С программой обучения справляется достаточно хорошо. Полгода провел на домашнем обучении. На уроках иногда не слушает педагога, отвлекается, задает разные вопросы, не касающиеся тем урока, может задавать их по несколько раз.

На уроках математики счётные навыки обучающегося проявляются в соответствии изученным материалом: опираясь на числовой ряд не плохо прибавляет и вычитает.

На уроках письма активен. Хорошо владеет навыком списывания текста, как с доски, так и с учебника. На письме переводит с напечатанного на рукописный текст. Под диктовку писать не может. Хорошо справляется с заданиями такими как, найти слово в словаре, поставить слове ударение, найти изученную орфограмму.

На уроках чтения не всегда слушает, что читает учитель.

Читает целыми словами и быстро, но не уверенно. Понимает смысл прочитанного текста, но не улавливает скрытого смысла. Отвечает на

вопросы, может пересказать текст по словесному плану. Самостоятелен при выполнении задания. Требуется к себе много внимания при способности самостоятельного выполнения.

В ходе учебной деятельности часто не слушает, объяснение педагога, отвлекается, переспрашивает материал, задаёт несколько раз различные вопросы, не касающиеся темы урока. Во время занятий не может сосредоточиться, понять инструкцию учителя самостоятельно выполняет только часть заданий, не проявляя при этом ответственности за свою работу, постоянно обходится контролем и помощью со стороны педагога.

По характеру Слава беспокойный, неуравновешенный, с другими обучающимися пытается дружить, но часто является провокатором конфликтных ситуаций. С взрослыми людьми старается вести себя тактично и вежливо.

Во внеурочное время посещает группу продлённого дня. Слава посещает кружки: «Танцы» и «Боча», постоянно принимает участие в конкурсах.

Сделав характеристику по каждому обучающемуся можно привести общую характеристику класса. В классе 1 формальный лидер – Данил. Д., среди одноклассников он пользуется авторитетом. Он всегда следит за порядком в классе, и постоянно за всеми смотрит и помогает.

Все вопросы обучающиеся решают на классных часах, при этом учитывается мнение каждого ученика, обучающиеся класса принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях, но в них задействован не весь состав 4 «Б», так как некоторые из них демонстрируют отказ и полное нежелание где-либо участвовать.

Имеются неформальные лидеры - Слава Х. – умеет договариваться в коллективе, общителен, требователен к другим, но часто сам становится нарушителем дисциплины, сам того не понимая. При умелом подходе – может стать неплохим помощником для педагога.

«Отверженные» в классе:

– Рома Б. – в контакт входит с большим трудом. При попытке обучающихся взять его в свою игру, отворачивается и зажимает уши. Или неоднократно повторяет одну и ту же фразу: «Не хочу, не буду».

– Матвей К. – в контакт входит по необходимости, чаще всего любит сидеть один, и играть сам с собой. При попытке обучающихся взять его в свою игру, по началу соглашается, но как только дело доходит до игры, молча встает и отдаляется от группы.

Эмоциональный климат в классе удовлетворительный. В целом атмосфера в классе неплохая, но время от времени случаются конфликтные ситуации между обучающимися. При возникновении таких конфликтных ситуаций, проводится беседа. В классе преобладают дети с холерическим темпераментом, что сказывается на их поведении.

2.2. Методики обследования межличностных отношений обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При проведении констатирующего этапа экспериментального исследования использовались следующие методы: беседа с педагогом, психолого-педагогические методики, анализ полученных результатов.

Беседа организуется с целью выяснения межличностного климата обучающихся в коллективе.

Наблюдение – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

При изучении межличностных отношений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовались следующие методики:

1. Социометрическое изучение межличностных отношений (на основе методики Дж. Морено).

Социометрия направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы.

Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Классный руководитель распечатывает бланки анкет для каждого обучающегося. Следует обратить внимание, что данное социометрическое исследование является параметрической процедурой, то есть имеет ограничение выборов – 3.

Ход проведения: обучающимся раздаются анкеты.

Педагог обращается к классу с просьбой ответить на вопросы анкеты, обязательно указав, что обучающийся может сделать 3 выбора при ответе на каждый вопрос.

Интерпретация полученных результатов.

Анализируя полученные выборы, делается вывод о наличии в нем:

- «Звезд» – члены группы, захватывающие «центр сцены», подобно звезде.
- В высшую – группу относят тех, кто получил 6 и более предпочтений; «Предпочитаемых», которые поддерживают в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива – они получают от 3 до 5 выборов;

- «Пренебрегаемых», то есть тех, кто поддерживает хорошие отношения с очень - узким кругом своих одноклассников или только друг с другом – они получают от 1 до 2 выборов;

- «Отвергаемых», то есть тех, кто не принят в коллективе, они не получают положительные выборы. Полученные индексы покажут вам в наиболее общем виде картину межличностных отношений в коллективе.

Социометрический статус показывает позицию обучающегося в классе: лидер – обучающийся, имеет ярко выраженный положительный индекс социометрического статуса,

- отверженный – обучающийся с отрицательным индексом,
- рядовой член коллектива – средний индекс.

Удовлетворенность своим положением в группе:

Высокая удовлетворенность – значения более 0,2,

Средняя удовлетворенность – значения больше 0 и меньше 0,2,

«Нулевая удовлетворенность» – значения равные 0

2. Методика рисуночный тест «Я и группа».

Может быть использован в следующих целях:

- в целях актуализации осознания участниками себя как члена группы и своего места в системе групповых межличностных отношений;
- в целях диагностики особенностей отношения человека к группе и восприятия им своего места в этой группе.

Многократное использование теста «Я и группа» дает возможность изучить динамику отношений личности к группе. Несмотря на достаточно широкий спектр применения, рисуночный тест «Я и группа» не имеет четкой схемы анализа.

При ее разработке использовалось данное В. Н. Мясищевым определение отношения как основанной на опыте психологической связи человека с окружающим его миром людей и вещей.

На основании вышеизложенного подхода к анализу проективного рисунка были выделены следующие критерии, позволяющие диагностировать отношение участника к группе:

- Особенности изображения группы (группа не структурирована; группа разбита на подгруппы; группа изображена как единое целое).

- Месторасположение «Я» относительно группы (в центре группы; в группе (среди других); на периферии группы; вне группы; в одной из подгрупп).

- Соотношение размеров «Я» и других членов группы (изображение «Я» по величине превосходит изображение других членов группы; величина «Я» равна величине других членов группы; величина «Я» меньше величины других членов группы).

Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание для выделения пяти типов отношений к группе:

- отношение к группе как к «референтной»,
- эгоцентричное отношение к группе,
- отстраненное отношение к группе,
- отношение к группе как к «нереферентной»
- непонимание личностью своего места в структуре группы.

Процедура проведения теста:

Обучающимся группы дается лист формата А4 и следующая инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, на листе бумаги рисунок на тему «Я и группа». Рисуйте то, что приходит вам в голову, не боясь показаться смешным или нелогичным. Мастерство исполнения не имеет значения. Укажите в этом рисунке себя и остальных членов группы.

Таким образом, пройдя беседу и проведя данные методики с каждым обучающимся класса, можно сразу увидеть отношения в группе обучающихся: есть группа «отверженных», которая идёт только за авторитетом среди обучающихся. Если авторитет среди обучающихся не

привлекает к общему делу группу «отверженных», то они остаются в стороне от коллектива и не развивают свои коммуникативные навыки.

2.3. Диагностика межличностных отношений обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Анализ результатов социометрического изучения межличностных отношений (на основе методики Дж. Морено) вы можете посмотреть в приложении 1.

Евгений З.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Никиту, Артура, Данила.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Славу, Рому, Матвея.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Данила, Артура, Никиту.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Матвея, Рому.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Артура, Славу, Данила.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому.

Данил Д.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Женю, Никиту.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Славу, Артура, Рому.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: себя, Женю.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Рому, Славу, Матвея.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Славу, Женю.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому, Артура, Матвея.

Вячеслав Х.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Никиту, Женю.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Артура, Рому.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Данила, Артура, Никиту.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Матвея, Рому.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Никиту, Женю, Данила.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому, Артура.

Матвей К.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Женю.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Рому.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Славу.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Рому.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Данила, Женю, Артура.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому.

Никита П.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Женю.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Артура.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Женю.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Славу.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Женю, Славу, Данила.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому.

Артур Г.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Женю, Данила.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Славу.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Данила, Никиту.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Славу.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Данила, Славу, Женю.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому.

Роман Б. – на вопросы отвечать отказался.

Результаты теста представлены в таблице 1, 2.

Таблица 1

Результаты методики социометрического изучения межличностных отношений (на основе методики Дж. Морено)

	Женя	Данил	Роман	Матвей	Слава	Никита	Артур
Артур	+	+			-		
		+			-	+	
	+	+	-		+		
Вячеслав	+		-			+	-
		+	-	-		+	+
	+	+	-			+	-
Данил	+		-		-	+	-
	+	+	-	-	-		
	+		-	-	+		-
Евгений		+	-		+	+	+
		+	-	-	-	+	+
		+					+
Матвей	+		-				
			-		+		
	+	+	-				+
Никита	+		-				-
	+		-		-		
			-				
Роман							

Таблица 2

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Ф.И	Статусная группа
Д. Данил	«Предпочитаемые»
Б. Роман	«Отвергаемые»
П.Никита	«Предпочитаемые»
К.Матвей	«Отвергаемые»
Х. Вячеслав	«Пренебрегаемые»
З. Евгений	«Предпочитаемые»
Г. Артур	«Пренебрегаемые»

Анализируя полученные результаты по социометрическому изучению межличностных отношений (на основе методики Дж. Морено), можно

сделать вывод, что в классе обучающихся есть двое «отверженных», которые классом никак не воспринимаются.

Анализ результатов с использованием методики «Я и группа», вы можете ознакомиться в приложении 2.

Евгений З.: особенности изображения группы: группа не структурирована; Месторасположение «Я» относительно группы вне группы. Соотношение размеров «Я» и других членов группы -величина «Я» равна величине других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе отстраненное.

Данил Д.: особенности изображения группы: группа изображена как единое целое. Месторасположение «Я» относительно группы в группе среди других. Соотношение размеров «Я» и других членов группы величина «Я» равна величине других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе, «референтно».

Вячеслав Х.: особенности изображения группы: группа изображена как единое целое. Месторасположение «Я» относительно группы-среди других. Соотношение размеров «Я» и других членов группы, изображение «Я» равна величине других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе, «референтно».

Матвей К.: особенности изображения группы: группа не структурирована. Месторасположение «Я» относительно группы: на периферии. Соотношение размеров «Я» и других членов группы: изображение «Я» по величине равна величине других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе эгоцентричное.

Никита П.: особенности изображения группы: группа изображена как единое целое. Месторасположение «Я» относительно группы: среди группы. Соотношение размеров «Я» и других членов группы величина «Я» равна

величине других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе: «референтно».

Артур Г.: особенности изображения группы: группа разбита на под группы. Месторасположение «Я» относительно группы в одной из подгрупп. Соотношение размеров «Я» и других членов группы величина «Я» равна величине других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе эгоцентричное. Результаты методики «Я и группа» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты методики «Я и группа»

Ф. И обучающегося	Критерии, позволяющие диагностировать отношение участника к группе:
Евгений З.	1) Особенности изображения группы: группа не структурирована
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: вне группы
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» равна величине других членов группы
Данил Д.	1) Особенности изображения группы: изображена как единое целое
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: в центре группы
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» равна величине других членов группы
Вячеслав Х.	1) Особенности изображения группы: изображена как единое целое
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: в группе (среди других)
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» равна величине других членов группы
Матвей К.	1) Особенности изображения группы: группа не структурирована
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: на периферии группы
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» равна величине других членов группы
Никита П.	1) Особенности изображения группы: изображена как единое целое
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: в группе (среди других)
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» равна величине других членов группы

Артур Г.	1) Особенности изображения группы: группа разбита на подгруппы
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: в одной из подгрупп
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» равна величине других членов группы

Анализируя полученные результаты по методике «Я и группа» можно сделать вывод, что в классе обучающиеся изображают не весь состав класса, а только, ту часть с которой чаще всего общаются. Так же один из группы «отверженных» отказался выполнять задание.

ВЫВОД ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

После изучения особенностей межличностных отношений обучающихся с умственной отсталостью 4 «Б» класса, можно сделать вывод, что класс делится на три группы: «Предпочитаемые» (Данил, Никита, Женя), «Пренебрегаемые» (Слава, Артур) и «Отверженные» (Рома, Матвей). Обучающиеся в основном коммуникативны, есть явный лидер, за которым тянется весь класс, включая группу «отверженных».

Так же в классе есть двое обучающихся из группы «отверженных»: Рома, который не взаимодействует с классом, и Матвей, который взаимодействует с классом только при личной заинтересованности.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Коррекционные занятия по формированию межличностных отношений обучающихся с нарушением интеллектуального развития

В ходе констатирующего этапа эксперимента были зафиксированы данные, которые стали исходными для формирующего этапа эксперимента. Главная цель на этом этапе – коррекция межличностных отношений, через индивидуальные формы внеклассной работы.

Во время педагогической практики, был разработан и проведен комплекс занятий, направленный на развитие межличностных отношений в коллективе обучающихся. С конспектами занятий вы можете ознакомиться в приложениях 3-7.

Представленный комплекс состоит из 5 занятий и проводится в системе внеклассной работы. Занятия, направлены на сплочение обучающихся в единый коллектив и на развитие между ними дружеских отношений. Каждое занятие имеет определенную тему, куда входят, игры, как ролевые, так и дидактические.

В проведении ролевой игры с целью развития межличностных отношений во внеклассной работе можно выделить несколько этапов:

Подготовительный.

На этом этапе очень важно заинтересовать обучающихся, которые только начинают входить в игру, они знакомятся с правилами поведения во время занятия и игры, распределяют роли и задания игры, разработка и усвоение ее правил, выявление особенностей участников и качеств личности, которые нужно корректировать, распределение ролей и заданий. Для этого

используются простые диагностические методики, викторины, анализируются итоги наблюдений и так далее.

Процессуальный этап.

Включающий собственно саму игру выполнение действий по содержанию игры. Именно в этот момент обучающиеся начинают участвовать, им становится интересно.

Рефлексивный этап

Здесь происходит коллективное обсуждение проведенной игры, индивидуальный анализ нравственного смысла закончившейся игровой деятельности. Что понравилось, получилось, что показалось трудным в выполнении.

Постигровой этап.

Это перенос смысла игровой деятельности на повседневную ситуацию, самонаблюдения обучающихся, беседы, упражнения [25].

В последние годы в воспитательно-образовательном процессе все чаще используются ролевые игры, направленные на компенсацию или избавление от недостатков в общении. Игровая терапия эффективна при решении самых различных ситуаций, в том числе таких, как преодоление стрессов, тревожности, конфликтности, застенчивости и так далее.

Во внеклассной работе с младшими школьниками можно использовать ролевые игры, помогающие разрешить проблемные ситуации, связанные с жизнью коллектива. Обучающиеся данного возраста начинают интересоваться взаимоотношениями между людьми, нравственные проблемы. При проведении внеклассных мероприятий, связанных с нравственным воспитанием обучающихся, встречаются с решением проблем, близких учащимся, можно предложить им разыграть некоторые ситуации по теме проводимой беседы, дискуссии, занятия нравственности.

Например, проводя беседу «Почему мы ссоримся» обучающимся предлагается разыграть типичные ситуации, связанные с конфликтом между обучающимся.

Или, например беседа, «Давайте жить дружно», обучающимся предлагается посмотреть мультфильм, о добром коте Леопольде, а затем подумать, как можно было бы себя вести мышам с Леопольдом, разыгрывание ситуаций вместе с героями мультфильма.

Эффективность проведения ролевых игр во внеклассной работе с обучающимися во многом зависит от педагога, его инициативы, творчества [14].

Помимо игры в занятия входят: организационный момент, прослушивание песен, стихов, или просмотр мультфильма по данной теме, а затем его обсуждение, так же в занятия входят развивающие упражнения и совместная творческая работа. Всё это полезно для обучающихся, т.к. в результате совместной деятельности, дети не только выполняют творческое занятие, но и общаются между собой.

Особенность данных занятий, состоит в том, что обучающихся проходят занятия в кругу, а не за партами, это очень хорошо, та как обучающиеся видят друг друга, тем самым у ребенка складываются доверительные отношения.

Комплекс занятий проводятся по следующему плану:

- 1 занятие. «Что такое дружба»;
- 2 занятие. «Как мы общаемся друг с другом»;
- 3 занятие. «Почему мы ссоримся»;
- 4 занятие. «Давайте жить дружно»;
- 5 занятие. Итоговое внеклассное мероприятие.

Наблюдение показало, как растут взаимные симпатии у обучающихся, они с удовольствием занимаются и играют вместе. После проделанной работы, обучающиеся становятся более уверенными, менее конфликтными в отношениях с другими одноклассниками. Они охотнее общаются с другими обучающимися на разные темы. То есть проведенные внеклассные занятия с использованием комплекса (беседы, игры, совместной творческой деятельности) способствуют развитию качеств, необходимых для

установления дружеских отношений между обучающимися младшего школьного возраста.

Подводя итог формирующего этапа эксперимента, можно сказать, что участники эксперимента с интересом выполняли предложенные им задания. За время проведения формирующего этапа эксперимента был установлен положительный, эмоционально-психологический контакт с испытуемыми. Но к сожалению не со всеми. Но для достижения устойчивого педагогического и психологического эффекта необходима длительные усилия и систематическая работа.

Таким образом, в процессе проведенных мероприятий основное внимание уделяется развитию у детей уверенности, умения понимать эмоциональное состояние другого, развитие коммуникативных навыков. Во время занятий, наблюдались небольшие результаты. С самого начала, те, обучающиеся, которые были в группе «отверженных», не шли, на контакт, отказывались выполнять задания, чувствовали себя, скованно и не уютно, стеснялись, не хотели принимать участие в играх, но постепенно, они становись более спокойными, расслабленными.

Для более эффективной работы обучающимися стоит соблюдать рекомендации по коррекции межличностных отношений обучающихся, которые могут пригодиться на занятиях:

1. Установить среди обучающихся благоприятную атмосферу.
2. Развивать коммуникативные навыки общения.
3. В процессе коммуникативной деятельности создавать ситуаций для творческого самовыражения.
4. Развивать навыки межгруппового взаимодействия.
5. Раскрывать положительные качества обучающихся.
6. Воспитывать интерес к одноклассникам.
7. Развивать эмпатию.
8. Создать спокойную, дружелюбную обстановку.
9. Нельзя оставлять без внимания группу «отверженных».

Необходимо изучить систему межличностных отношений обучающихся в группе, для того чтобы целенаправленно формировать эти отношения, чтобы создать для каждого обучающегося в группе благоприятный эмоциональный климат, а также для большей продуктивности целенаправленной воспитательной деятельности учителя.

3.2. Анализ эффективности формирования межличностных отношений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждый человек занимает в обществе вполне определенное место и, следовательно, всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, приводит к возможности реализовать себя и свои возможности в жизни и занять свое место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Как полагал Л. С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении [1].

Чем старше становится ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связывается с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами. У старших детей имеют место социальные мотивы, обусловленные стремлением к контактам с взрослыми и сверстниками, мотивами самолюбия и самоутверждения.

Общение играет особую роль в психическом развитии ребенка. Развитие психики ребенка – это процесс присвоения детьми общественно-

исторического опыта человечества в контексте реального общения со взрослыми – носителями этого опыта.

Родители имеют важное место в формировании умений, навыков, знаний, установок в общение, именно от их влияния и требований зависит от того, как ребёнок будет вести себя в отношениях со сверстниками и другими людьми.

Педагог в воспитании обучающихся также играет особую роль, и как он построит процесс работы будет зависеть полностью только от него.

Педагоги нашего учреждения, делают акцент на совместную деятельность, совместный труд и выезды на различные мероприятия, тем самым они воспитывают групповую сплоченность обучающихся формируют межличностные отношения. И данные виды деятельности, показывает хороший результат, обучающиеся сами предлагают свою помощь и оказывают желание участвовать в деятельности коллектива.

Для оценки результатов формирующего этапа опытно-экспериментального исследования был проведен контрольный эксперимент.

Цель: выявить уровень сформированности межличностных отношений обучающихся и сравнить с результатами констатирующего эксперимента.

Обучающимся экспериментальной группы (в количестве 5 человек) в контрольном эксперименте были предложены задания констатирующего эксперимента.

Проведем анализ полученных результатов контрольного этапа нашего исследования по Социометрическому изучению межличностных отношений (на основе методики Дж. Морено) Вы можете посмотреть в приложении 8.

Артур Г.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Женю, Данила.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Славу.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Никиту, Матвея.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Славу.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Данила, Женю, Славу.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому.

Вячеслав Х.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Никиту, Женю, Матвея.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Рому, Артура.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Никиту, Артура, Женю.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Матвея, Рому.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Данила, Никиту, Матвея.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Артура, Рому.

Евгений З.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Артура, Никиту, Матвея.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Рому, Славу.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Данила, Никиту, Славу.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Рому, Матвея.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Данила, Славу, Артура.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому.

Никита П.

1) На вопрос, ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

– Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

Ответ: Женю, Матвея.

– Кого бы никогда не выбрал командиром?

Ответ: Артура.

2) Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам.

– Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?

Ответ: Данила.

– Кого бы ты не стал приглашать в эту команду?

Ответ: Славу, Рому.

3) У тебя день рождения.

– Кого бы из класса ты бы пригласил к себе на день рождения?

Ответ: Славу, Женю, Данила.

– Кого бы ты не стал приглашать?

Ответ: Рому, Матвея.

Рома Б.– на вопросы отвечать отказался.

Результаты методики социометрического изучения межличностных отношений (на основе методики Дж. Морено) представлены в таблице 4, 5.

Таблица 4

Результаты методики социометрического изучения межличностных отношений (на основе методики Дж. Морено)

	Женя	Данил	Рома	Матвей	Слава	Никита	Артур
Артур	+	+	-		-	+	
				+	-	+	
	+	+	-		+		
Вячеслав	+		-	+		+	-
	+		-			+	+
		+	-	+		+	-
Евгений			-	+	-	+	+
		+	-	-	+	+	
		+	-		+		+
Никита	+			+			-
		+	-		-		
	+	+	-	-	+		
Роман							

Таблица 5

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Ф.И	Статусная группа
Д. Данил	«Предпочитаемые»
Б. Роман	«Отвергаемые»
П.Никита	«Предпочитаемые»
К.Матвей	«Пренебрегаемым»
Х. Вячеслав	«Предпочитаемые»
З. Евгений	«Предпочитаемые»

Г. Артур	«Пренебрегаемые»
----------	------------------

Матвей перешёл из статуса «отверженных» в «пренебрегаемые». Вячеслав перешёл из статуса «пренебрегаемых» в «предпочитаемых».

Проанализируем полученные данные контрольного этапа эксперимента по второй методике «Я и группа».

1. Анализ результатов с использованием методики «Я и группа», вы можете ознакомиться в приложении 9.

Евгений З.: особенности изображения группы: группа не структурирована; Месторасположение «Я» относительно группы в центре группы. Соотношение размеров «Я» и других членов группы - величина «Я» равна величине других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе «референтно».

Вячеслав Х.: особенности изображения группы: группа не структурирована. Месторасположение «Я» относительно группы - в группе. Соотношение размеров «Я» и других членов группы, изображение «Я» больше величины других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе, «референтно».

Никита П.: особенности изображения группы: группа изображена как единое целое. Месторасположение «Я» относительно группы: в центре группы. Соотношение размеров «Я» и других членов группы величина «Я» немного меньше величины некоторых членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе: «референтно».

Артур Г.: особенности изображения группы: группа изображена как единое целое. Месторасположение «Я» относительно группы в группе. Соотношение размеров «Я» и других членов группы величина «Я» равна величине других членов группы. Сочетание параметров рисунка «Я и группа» дало основание считать, что отношение к группе «референтно». Результаты методики «Я и группа» представлены в таблице 6.

Результаты методики «Я и группа»

Ф. И обучающегося	Критерии, позволяющие диагностировать отношение участника к группе:
Евгений З.	1) Особенности изображения группы: группа не структурирована
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: в центре группы
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» равна величине других членов группы
Вячеслав Х.	1) Особенности изображения группы: группа не структурирована
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: в группе
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» больше величины других членов группы
Никита П.	1) Особенности изображения группы: изображена как единое целое
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: в центре группы
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» немного меньше величины некоторых членов группы
Артур Г.	1) Особенности изображения группы: изображена как единое целое
	2) Месторасположение «Я» относительно группы: в группе
	3) Соотношение размеров «Я» и других членов группы: величина «Я» равна величине других членов группы

Анализируя полученные результаты по методике «Я и группа» можно сделать вывод, что в классе обучающиеся изображают не полный состав класса исключая одного или двух обучающихся. Так же один из группы «отверженных» отказался выполнять задание.

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В ходе контрольного этапа наблюдалась динамика в сфере межличностных отношений у обучающихся в группах «Пренебрегаемые» и «отверженные»: два обучающихся перешли в группы на уровень выше. Остальные остались в первоначальных группах. Этой динамики мы достигли благодаря комплексу занятий, направленному на коррекцию межличностных отношений в группе.

После проведения комплекса из 5 занятий, мы пришли к выводу, что этого недостаточно. Необходимо работать над межличностными отношениями систематично, в течении всего учебного периода. И тогда возможен действительный результат у обучающихся в межличностных отношениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у обучающегося различных сторон психической деятельности. Наблюдения и экспериментальные исследования, позволяющие говорить о том, что одни психические процессы оказываются у обучающегося несформированными, другие – остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между обучающимися индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере.

Структура психики умственно отсталого обучающегося чрезвычайно сложна. Первичный дефект приводит к возникновению многих других вторичных и третичных отклонений. Нарушения познавательной деятельности и личности обучающегося с общим психическим недоразвитием отчетливо обнаруживаются в самых различных его проявлениях. Дефекты познания и поведения невольно привлекают к себе внимание окружающих. Однако наряду с недостатками этим обучающимся присущи и некоторые положительные возможности, наличие которых служит опорой, обеспечивающей процесс развития.

Иногда происходит так, что оценка не соответствует с положением обучающегося в коллективе сверстников, в основном такие обучающиеся часто являются ограниченными в общении.

Отношения между обучающимися с нарушением интеллекта часто мотивируются действиями или действиями в малый промежуток времени. Обучающийся способен на координатные изменения по отношению к своим одноклассникам, сверстникам. Важно отметить, что межличностное отношение обучающихся с нарушением интеллекта может сопровождаться повышенной степенью агрессивности, виде, царапанья, щипков, ударов, а так же порчу игрушек и выбрасывания предметов.

Таким образом, данная работа позволяет говорить, что фактор общения обеспечивает формирование личности посредством осознания обучающегося своего места в коллективе, собственной самооценкой и отношением к сверстникам.

Исследование показало наличие низкого и среднего уровня межличностных отношений у обучающихся 4 класса.

Проведенное исследование позволило выявить лидеров среди обучающихся с нарушением интеллекта. Отличия проявляются как в отношениях между обучающимися с нарушением интеллекта, так и в учебной деятельности. «Лидеры» среди обучающихся, которые достигают более высоких результатов в учебе. Эти же лидеры являются помощниками педагога. Так же исследование позволило выявить группу «пренебрегаемых» обучающихся, то есть тех, кто ведёт, размеренный спокойный образ жизни в классе. Такие обучающиеся часто не замечают своих ошибок, за то видят ошибки других, очень любят делать замечания, но сами их замеею) за что и бывают не приятны. классом и или конкретными обучающимися. И последняя группа в данном классе, это группа «отверженные». О них можно сказать, что данная группа обучающихся, практически не взаимодействует с коллективом либо взаимодействует, но очень слабо и на короткий промежуток времени.

Проведя все методики и комплекс занятий общая картина класса, показала такие результаты, из трёх обучающихся, которые имели статус «пренебрегаемых», только один перешел в статус «Предпочитаемых», с этим обучающимся, стали больше общаться, и играть.

Так же и с группой «отверженных», которая состояла из двух обучающихся, и из нее смог перейти в группу «пренебрегаемых» только один обучающийся. Обучающийся смог достичь таких результатов, его стали чаще вовлекать в игровую деятельность, он стал чаще разговаривать обучающимися класса, но опять же то не всегда получается так хорошо. Поэтому мы сделали вывод, что для лучшего достижения результатов, мы

считаем, что необходимо постоянно отслеживать динамику межличностных отношений в классе, для того что бы знать и формировать самооценку обучающегося посредством оценивания его деятельности.

Следовательно, формирование личности обучающегося с нарушением интеллекта происходит непосредственно через общение его с окружающими людьми, поэтому необходима продуманная система школьной организации, как системы процесса обучения и вне учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Ленинград. : Ленинградский государственный университет, 1969. – 339 с.
2. Бажнокова, И. М. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / И. М. Бажнокова. – М. , 2007. – 352 с.
3. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры [Электронный ресурс]. 2017. URL : <http://didacts.ru/termin/vneklassnaja-rabota.html#item-2782> (дата обращения: 29.03. 2017).
4. Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников [Текст] / С. Ю. Бородулина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2004. – 352 с.
5. Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Основы дефектологии [Текст] : в 6 т. Т. 5. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.
6. Гринина Е. С. Особенности возникновения конфликтов в межличностных отношениях школьников с интеллектуальным недоразвитием [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. – № 51– 187-190 с.
7. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов пед. институтов. / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон, А. В. Петровский. – М. : Просвещение, 2006. – 288 с.
8. Длик, Н. Ф. Веселые классные часы во 2-3-х классах [Текст] / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д . : Феникс, 2006. – 336 с.
9. Драгунова, Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2007. – 156 с.

10. Забрамная, С. Д. Психолого педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М. : Просвещение, Владос, 1995. – 112 с. 235
11. Зозуля Т. В. Основы социальной и клинической психиатрии. [Текст] / Т. В. Зозуля. – М. : Академия, 2011.
12. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков [Текст] / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 256 с.
13. Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения : Популяр. пособие для родителей и педагогов [Текст] / Е. В. Карпова. – Ярославль. : Акад. Развития, 1997. – 237 с.
14. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский. – М. : Тетра Системс, 2000.
15. Коломинский, Я. Л., Психология педагогического взаимодействия [Текст]: учебное пособие/ Я. Л. Коломинский, Н. М. Плескачева, И. И. Заяц, О. А. Митрахович ; под ред. Я. Л. Коломинского. – СПб. : Речь, 2007. – С. 124.
16. Колоненко, Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях [Текст] / Ю. В. Колоненко // Молодой ученый. – 2014. – № 20. – С. 657-659.
17. Ксенофонтова, Г. Ф. Воспитание личности умственно отсталого школьника в процессе формирования школьного коллектива [Текст] / Г. Ф. Ксенофонтова // Дефектология. – № 5 – 2001.
18. Лапшин, В. А, Основы дефектологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – М. : Просвещение, 1991. – 143 с.
19. Лендрет, Г.Л Игровая терапия: искусство отношений [Текст] / Г. Л. Лэндред. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 336 с.
20. Леонтьев, А. Н. Психология общения [Текст] /А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. –365 с.

21. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1972. – 304 с.
22. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2010. – 464 с.
23. Матвеева, Е. М. Справочник воспитателя (классного руководителя) [Текст] / Е. М. Матвеева. – Волгоград : Учитель, 2013. – 137 с.
24. Медведкова, А. М. Ролевая игра во внеклассной работе как средство развития дружеских отношений между учащимися [Текст] : методические рекомендации / А. М. Медведкова. – Прокопьевск, 2011. – 10 с.
25. Милунски, О. Знайте свои гены [Текст] / О. Милунски. – М. : Мир. – 2011.
26. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов ; под ред. С. А. Смирнова. 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
27. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология [Текст]: учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – СПб. : Речь, 2000. – 298 с.
28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – 488 с.
29. Степанов, С. С. Дефектология. Словарь-справочник [Текст] / С. С. Степанов, Б. П. Пузанова. – М. : Сфера, 2005. – 208 с.
30. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова; под ред. А. В. Запорожца. – М. : Просвещение, 1976. – 144 с.
31. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения [Текст] : практическое пособие в 4 т. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2003. – 160 с.

32. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения [Текст] : практическое пособие в 2 т. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2008. – 240 с.
33. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения [Текст] : практическое пособие в 3 т. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2003. – 180 с.
34. Шипицина, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью [Текст] / Л. М. Шипицина. – СПб. : Союз, 2004. – 235 с.
35. Шкуричева, Н. А. Методическая работа учителей по формированию позитивных межличностных отношений первоклассников [Текст] / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2010. – № 7. – С.12-15.
36. Шкуричева, Н. А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления [Текст] / Н. А. Шкуричева // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С.7-11.
37. Шмакова, С. А. Игры учащихся-феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1998. – 200 с.
38. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития [Текст] / Б. Д. Эльконин. – М. : – Тривола, – 1994. – 168 с.
39. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Владос, 1999. – 360 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты социометрического теста (на основе методики Дж. Морено) (Констатирующий этап эксперимента)

Анкета

Фамилия, имя Артур Г.
Класс 4 "Б"

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:
После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

- Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Нико, Даша
- Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Савву

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам

- Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Даша, Никиту
- Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Савву

3. У тебя день рождения.

- Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Даша, Савву, Нико
- Кого бы ты не стал приглашать? Рому

Спасибо!

Анкета

Фамилия, имя Владислав Х
Класс 4 "Б"

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:
После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

- Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Никиту, Нико
- Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Артура, Рому

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам

- Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Даша, Артура, Никиту
- Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Мамбее, Рому

3. У тебя день рождения.

- Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Никиту, Нико, Даша
- Кого бы ты не стал приглашать? Рому, Артура

Спасибо!

Анкета

Фамилия, имя Даша Д.
Класс 4.Б

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

- Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Неню, Никиту
- Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Славу, Артура, Рому

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам

- Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Себа, Неню
- Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Рому, Славу, Матвея

3. У тебя день рождения.

- Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Славу, Неню
- Кого бы ты не стал приглашать? Рому, Артура, Матвея

Спасибо!

Анкета

Фамилия, имя Евгений З.
Класс 4.Б

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

- Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Никиту, Артура, Даша
- Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Славу, Рому, Матвея

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам

- Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Артура, Даша, Никиту
- Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Матвея, Рому

3. У тебя день рождения.

- Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Артура, Славу, Даша
- Кого бы ты не стал приглашать? Рому

Спасибо!

Анкета

Фамилия, имя Мамбет-К.
Класс 4-Б

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

- Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Неню
- Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Рому

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам

- Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Снабу
- Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Рому

3. У тебя день рождения.

- Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Даша, Неню, Артура
- Кого бы ты не стал приглашать? Рому

Спасибо!

Анкета

Фамилия, имя Никита П.
Класс 4-Б

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.

- Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Неню
- Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Артура

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам

- Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Неню
- Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Снабу

3. У тебя день рождения.

- Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Неню, Снабу, Даша
- Кого бы ты не стал приглашать? Рому

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

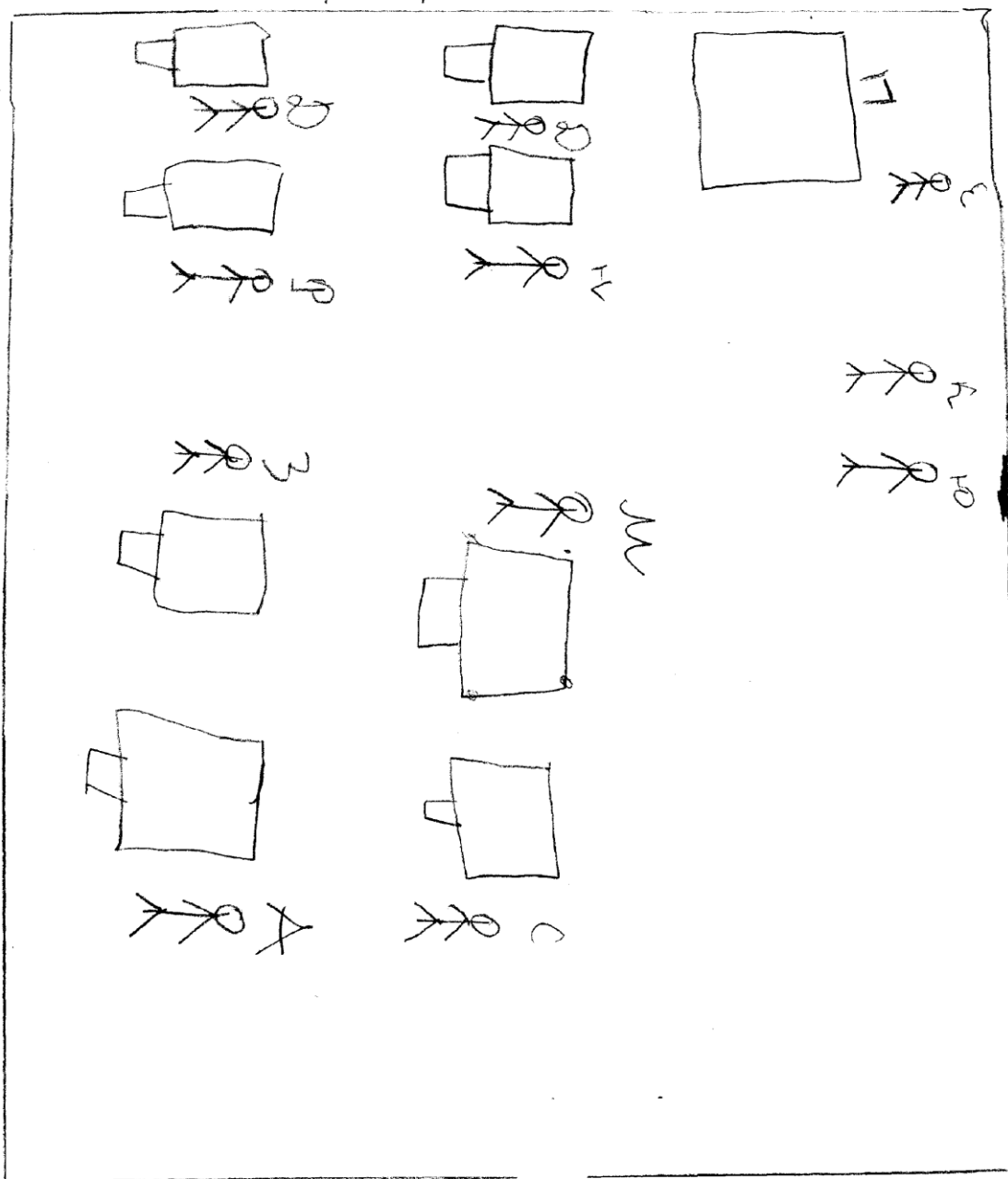
Методика рисуночный тест «Я и группа» (Констатирующий этап эксперимента)

Евгений З. (11 лет)

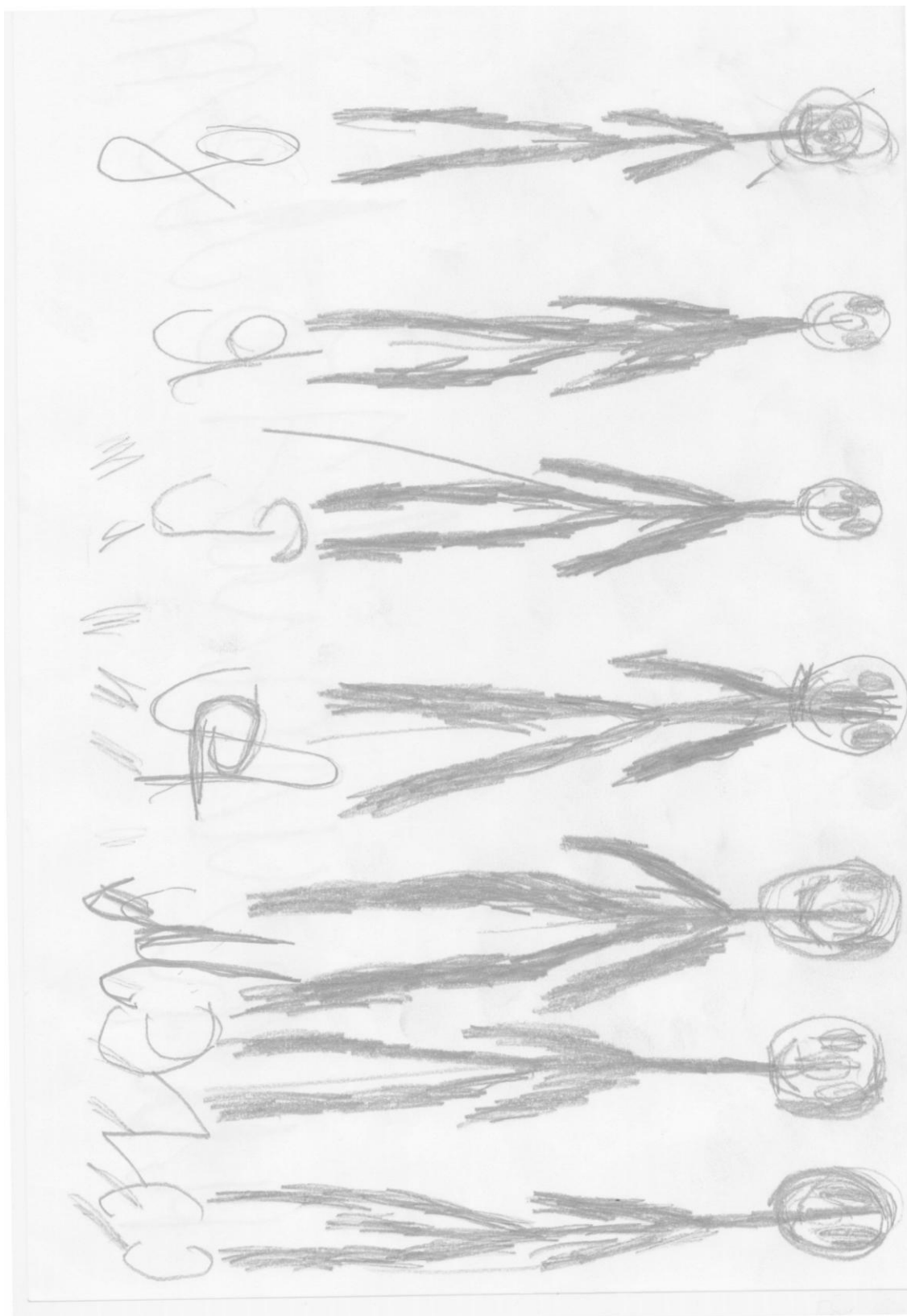


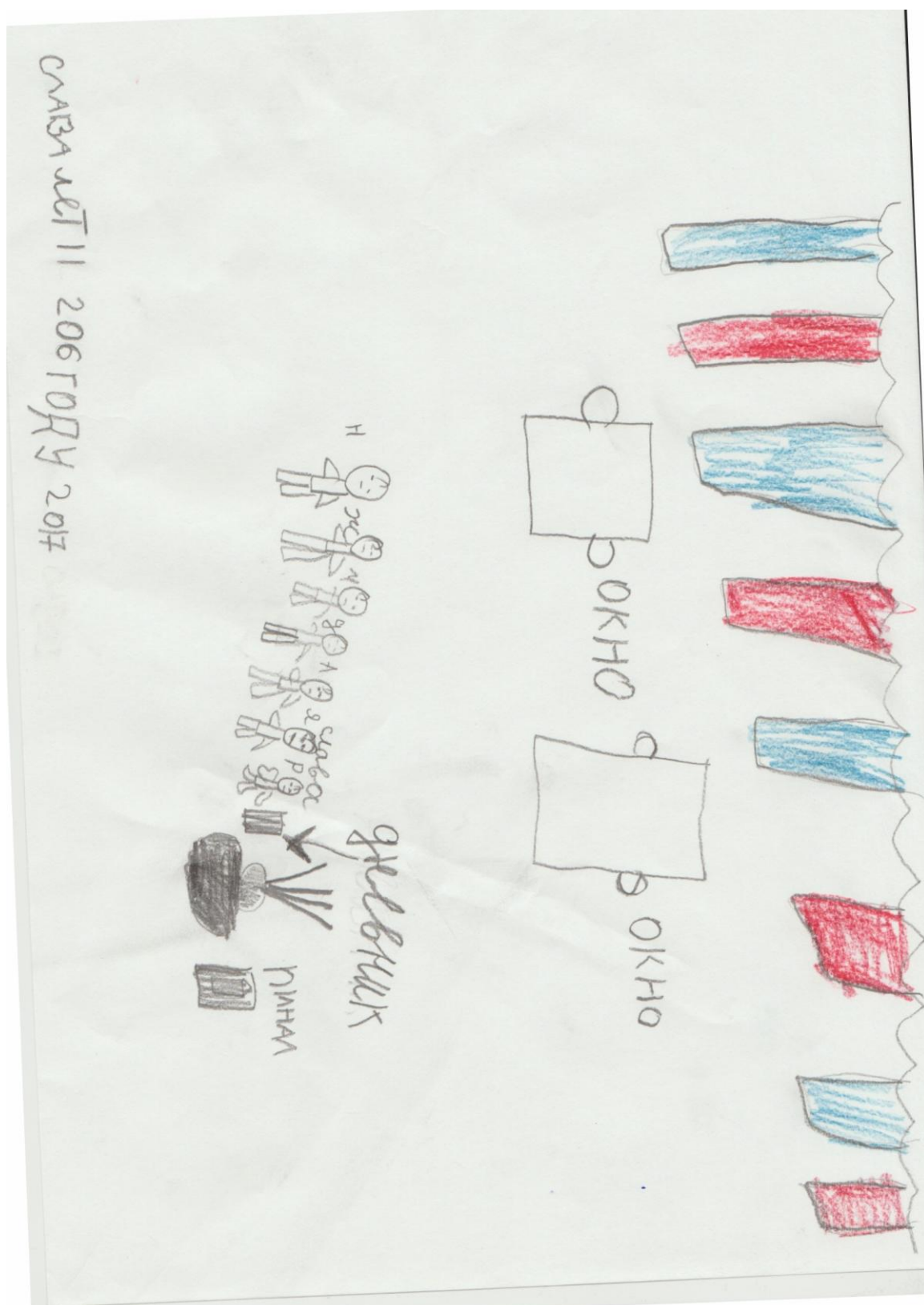
Артур Г. (11 лет)

ТАЛАХОВА
ХРТХРА



Никита П. (11 лет)





Матвей К. (10 лет)



Данил Д. (11 лет)



1 занятие. Тема «что такое дружба?».

Цель: Формирование представления о взаимоотношениях в коллективе.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- закрепить и обобщить представления о понятии дружба;
- формировать навыки конструктивного поведения в дружеских отношениях.

Коррекционно - развивающие:

- корригировать развитие эмоционально волевой сферы.

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать дружеское взаимоотношение.

В занятии использованы следующие методы:

- Беседа, песня «О дружбе».
- Игры, совместное рисование плаката «дерево дружбы».

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Ответ обучающихся
1. Орг. момент.	Здравствуйте, ребята! Рада, вас видеть, проходите, пожалуйста! Посмотрите, что у меня есть? Это солнышко и оно не простое! Оно волшебное, если мы просунем в него руки и крепко пожмем их в ней, то сможем подарить друг другу наше хорошего настроения. Давайте теперь попробуем, не разжимая рук, сказать друг другу: «Я очень рад тебя видеть!» Получилось?	Да.
2.Объявление темы занятия. Прослушивание	-Давайте с вами присядем на свои места (обучающиеся сидят в кругу). -Сегодня у нас с вами пройдет очень интересная работа, тему занятия вы	

песни	узнаете, когда прослушаете песенку. Слушайте, внимательно, а после вы мне ответите на вопрос, про что эта песня? Договорились? (звучит песня «Настоящий друг»).	
3. Беседа.	<p>-Мы с вами только, что прослушали песню, вам она понравилась?</p> <p>А чем она вам понравилась?</p> <p>Какой вопрос я задавала в начале прослушивания песни? Кто мне может ответить?</p> <p>-Молодцы, и про что эта песня?</p> <p>-Да, правильно, эта песня, о настоящей дружбе, о друзьях. Сегодня я хочу с вами поговорить о дружбе. Как вы думаете, что такое дружба? Молодцы, у вас очень хорошие ответы. Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда у них есть общие интересы, увлечения. Дружба – это, когда человек, помогает своему другу просто так не требуя чего в замен.</p> <p>-Ребята, а у вас есть друзья? А зачем нам нужны друзья?</p> <p>-Ребята, как у нас говорилось в песне, «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, вот что значит настоящий, верный, друг...», настоящий друг всегда вас поддержит и поможет, если у нас случатся какие-то проблемы.</p>	<p>Да, понравилась.</p> <p>Она весёлая, смешная, добрая</p> <p>Вы, задавали вопрос, «Про что эта песня?»</p> <p>Эта песня, о друзьях</p> <p>Дружба, это когда, ты дружишь с одноклассником.</p> <p>Дружба это когда тебя любят.</p> <p>Да. Что бы было с кем играть, что бы не было скучно.</p>
4.Игры.	<p>А сейчас мы с вами, немного отдохнём и поиграем.</p> <p><u>1)Игра « Ты мне нравишься»</u></p>	

	<p>-Мы сидим в круге и нам друг друга хорошо видно. Я хочу с вами поиграть в одну очень интересную игру. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Каждый из нас может сказать, что-то хорошее для своего одноклассника.</p> <p>Сейчас я покажу, как должна проходить наша игра.</p> <p>Обмотайте несколько раз ладонь нитью и покатайте клубок в сторону одного из одноклассников.</p> <p>Вы видите, что я сейчас сделала? Я выбрала ученика, который должен быть следующий в «паутине». После того как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому обучающемуся фразу, которая начинается с одних и тех же слов: «Артур (Слава, Женья) ты мне нравишься потому что...»</p> <p>Например, я говорю: «Артур ты мне нравишься потому что, сегодня перед началом урока ты помог мне помыть доску»</p> <p>Наша игра продолжается до тех пор, пока все не передадут клубок. Ребята, мы передаем клубок, не только своему любимому другу, но и другим ученикам, мы же команда, а в команде все дружат.</p> <p>-Ребята, скажите вам нравится говорить приятные слова своим одноклассникам? Почему?</p> <p>-видите, как мы с вами хорошо поиграли, и я надеюсь, что ваше настроение всегда будет таким же хорошим, как сейчас.</p> <p><u>2)Игра «Присядьте все, кто...»</u></p> <p>-Посмотрите, друг на друга, мы все очень разные и в то же время чем-то</p>	<p>Да! Потому что они нам тоже говорят хорошие слова.</p>
--	--	---

	<p>похожи. Давайте убедимся в этом и поиграем в игру, которая называется «Пересядьте все, кто...».</p> <p>Пересядьте все, кто любит играть в игры,</p> <p>Пересядьте все, кто любит получать хорошие оценки,</p> <p>Пересядьте все, кто любит поспать,</p> <p>Пересядьте все, кто любит помогать и т.д.</p> <p>-Ребята, а теперь скажите, разные вы или похожие?</p> <p>-Правильно, у вас есть много общего. И это очень хорошо, значит у вас есть общие интересы.</p> <p>А как называются люд у которых есть общие интересы?</p>	<p>Разные, но у нас есть, то что мы любим одинаково, мы любим смотреть кино.</p> <p>Друзья</p>
5.Творческая работа.	<p>-Молодцы, а теперь посмотрите на доску, ребята, что это произошло с нашим деревом? (в классе висит плакат «Дерево дружбы»).</p> <p>-Что же нам делать? Я придумала, дерево наш с вами друг, и у него случилась беда, а что мы делаем, когда с другом случается беда?</p> <p>-Правильно, давайте ему поможем! Мы украсим наше дерево листочками, но они будут непростые. Мы нарисуем и с помощью ладошек. Берите краски и раскрашивайте ладошку, любим цветом какой вам нравится и ставьте отпечаток ладошки на дереве.</p> <p>Какое красивое дерево у нас получилось! Вам понравилось это задание? Чем оно вам понравилось. Ничего бы не получилось, если бы мы не работали все вместе, смотрите какие мы с вами настоящие друзья.</p>	<p>На нём нет листьев.</p> <p>Мы помогаем.</p> <p>Да, мне понравилось, раскрашивать другу ладошку, а мне понравилось, наше дерево, оно красивое.</p>
6.Заключительная	-Вот наше занятие и подходит к	Да, понравилось.

часть.	<p>концу. Вам оно понравилось?</p> <p>О чем мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>Сегодня мы хорошо позанимались, мне понравилось, как вы друг с другом играли, как вы слушали других, у нас получился настоящий урок дружбы. А теперь скажем друг другу до свидания!</p>	<p>О дружбе и друзьях.</p> <p>Дружить с другом это очень хорошо.</p>
--------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

2 занятие. Тема «Как мы общаемся друг с другом»

Цель: Создание условий для формирования доброжелательного, отношения друг к другу, воспитание толерантности.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

-обобщить знания обучающихся по теме доброжелательного отношения друг к другу;

-продолжить учить обучающихся умению договариваться, помогать друг другу.

Коррекционно - развивающие:

-развивать коммуникативные универсальные учебные действия (высказывать свою точку зрения, уметь работать в группе).

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать в обучающихся умение по-настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться к друг к другу, подводить к пониманию, того, что дружба, является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

В занятии использованы следующие методы:

- Беседа, Игры

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Ответ обучающихся
1. Орг. момент.	Здравствуйте, ребята! Рада, вас видеть, проходите, пожалуйста!	
2. Объявление темы занятия.	Ребята, сегодня мы поведем разговор о том, как мы общаемся друг с другом.	
3. Беседа.	-Мы учимся общению всю жизнь, и чтобы добиться большего хороших результатов... как мы должны себя вести? Какими мы должны быть? -Мы должны быть воспитанными.	Хорошими.

	<p>А что значит быть воспитанными? Быть воспитанным -это значит иметь хорошее воспитание, и хорошо вести себя среди людей. Общение бывает разное, зависит это от того с кем мы общаемся. Вот например, как мы здороваемся с одноклассником? А как мы здороваемся с учителем?</p> <p>А можем мы сказать педагогу привет? А почему?</p> <p>Правильно, молодцы! Мы со старшими разговариваем на вы.</p>	<p>Хорошо себя вести.</p> <p>Привет</p> <p>Здравствуйте, Юлия Александровна. Нет. Потому-то вы старше нас.</p>
4.Игры.	<p>1)Игра «Волшебные очки».</p> <p>-Я хочу показать вам волшебные очки, тот, кто их наденет, видит только хорошее в других и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки. Ой, какие вы все красивые, веселые, умные! Подходя к каждому ребенку, педагог называет какое-либо достоинство (кто-то хорошо лепит, кто-то умеет рисовать, кто-то быстро считает, кто-то на занятии себя хорошо ведет).</p> <p>-А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может, они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали». Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторение одних и тех же достоинств, здесь не страшно, хотя желательно расширять круг хороших качеств.</p> <p>2)Игра «Попроси предмет»</p> <p>Поделитесь на пары, один из вас (№1) берет в руки какой-либо предмет,</p>	

	<p>например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой (№2) должен попросить этот предмет.</p> <p>Первому обучающемуся «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя, ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». Второму обучающемуся «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники меняются ролями.</p>	
5.Заключительная часть.	<p>-Вот наше занятие и подходит к концу. О чем мы сегодня говорили на занятии? Сегодня мы хорошо позанимались, молодцы. А теперь скажем друг другу до свидания!</p>	<p>Об общении, кто такой воспитанный человек</p>

3 занятие. Тема «Почему мы ссоримся»

Цель: Создание условий эффективного взаимодействия в нутрии коллектива обучающихся, через проигрывания ситуаций и сюжетных картинок;

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- дополнить знания обучающихся о причинах возникновения ссор между людьми, выхода из конфликтной ситуации в работе, через сюжетные картинки;

- развить коммуникативные навыки, через участие в групповой беседе и индивидуальных заданиях, через сюжетные истории.

Коррекционно-развивающие:

- развить эмоциональную сферу обучающихся, через ролевую игру «ситуации».

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание гуманного отношения друг к другу.

В занятии использованы следующие методы:

- Игры, сюжетные картинки.

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Ответ обучающихся
1. Орг. момент.	Здравствуйте, ребята! Рада, вас видеть, проходите, пожалуйста!	
2. Объявление темы занятия.	<p>Ребята, рассмотрите, пожалуйста на картинку.</p> <p>– Кто на них изображён? Давайте им дадим имена.</p> <p>– Что произошло у мальчиков?</p> <p>Да, наши мальчики ссорятся.</p> <p>А что такое ссора?</p> <p>-Правильно. Ребята, ссора- это состояние людей, когда они не могут, согласиться друг с другом. И в</p>	<p>Мальчики. Коля и Саша.</p> <p>Они ругаются.</p> <p>Ссора это, когда мы обижаемся и не разговариваем.</p>

	<p>результате, они обижаются друг на друга. Как случилось у наших мальчиков.</p> <p>– Как вы поняли, что случилась ссора?</p> <p>– Да, правильно. А как вы думаете, какие чувства испытывают мальчики?</p> <p>– Можно было Коле и Саше не ссориться, а играть всем вместе?</p> <p>– Какие бы чувства они испытывали, играя вместе?</p> <p>Чтобы разобраться в этом я приготовила для вас вот такие карточки, на которых написаны разные чувства. Давайте их прочитаем. (Радость, горе, злость, веселье, обида, печаль, удовольствие). Это какие чувства? Распределите плохие и хорошие чувства в две колонки. (обучающиеся распределяют на доске карточки).</p> <p>– А бывают ли у нас ссоры в классе? – В чём причина ваших ссор? Вот сейчас мы и узнаем, почему мы ссоримся</p>	<p>Коля злится, а Саша плачет, они не могут поделить машину.</p> <p>Злость, печаль, обида.</p> <p>Да, можно. Надо было поделиться игрушкой. Они бы не ссорились, и у них было бы хорошее настроение. Было бы радостно и весело.</p> <p>Плохие и хорошие</p> <p>Да, бывают. Не знаем.</p>
3. Беседа.	<p>Ссора – это всегда неприятность. Как научиться не ссориться, жить со всеми в дружбе? Для этого надо научиться управлять своими чувствами.</p>	

	<p>Это значит, уступить игрушку, когда тебе не хочется ее отдавать; кого-то не толкнуть или ударить, когда очень злишься; не обидеть более слабого, зная, что ты сильнее.</p> <p>У меня есть вот такие истории, послушайте скажите, что случилось?:</p> <p>1) Девочка играла в куклы. Построила домик. Пришел мальчик и все поломал. Девочка заплакала и больно ущипнула мальчика. Мальчик тоже заплакал.</p> <p>- Почему произошла ссора?</p> <p>- Как можно было избежать ссоры?</p> <p>- Правильно, если бы мальчик подошел к девочке и попросил взять его в свою игру, то тогда бы они не поссорились.</p> <p>2) - У Маши красивая кукла. У Даши такой куклы нет. Даша взяла без спроса куклу Маши и унесла домой. Девочки по ссорились.</p> <p>- Кто виноват в ссоре?</p> <p>- Как можно было избежать ссоры?</p> <p>- конечно, во первых нельзя брать чужое, а тем более забирать домой. А во вторых Даше, нужно было попросить у Даши куклу, она бы поделилась.</p>	<p>Потому что мальчик сломал дом. Надо было играть вместе.</p> <p>Даша. Нужно было попросить куклу.</p>
4.Игры.	<p>-А сейчас попробуем разыграть ситуации:</p> <p>Ролевая игра «Разыгрываются ситуации» (дети выходят к доске и перед группой выступают)</p> <p>а) Два друга поссорились, один из них обращается к третьему другу и рассказывает всё о ссоре;</p> <p>б) Два друга участвуют в соревнованиях, один из них становится победителем</p> <p>в) Во время контрольной работы одноклассник просит помочь решить задачу.</p>	

	Вы молодцы, очень хорошо проиграли ситуации.	
5.Творческая работа	-Дайте с вами покажем, какие мы дружные, и что ссора в наш класс никогда не придёт. Берите пластилин, и мы слепим наш дружный класс.	
6.Заключительная часть.	<p>-Вот наше занятие и подходит к концу. О чем мы сегодня говорили на занятии?</p> <p>Я надеюсь, что в нашем классе будет как можно меньше ссор. Теперь вы знаете, что ссориться нельзя, надо всегда находить выход из ситуации. Сегодня мы хорошо позанимались, мне понравилось, как вы работали, как вы выполняли задания. А теперь скажем друг другу до свидания!</p>	Мы говорили, что такое ссора и почему люди ссорятся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

4 занятие. Тема «Давайте жить дружно»

Цель: Создание условий для формирования у обучающихся нравственных представлений о дружбе, через просмотр мультфильма «Приключение кота Леопольда»

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- подготовить обучающихся к развивающей беседе, предварительным просмотром мультфильма «Приключение кота Леопольда». (Серия- «Месть кота Леопольда»)

Коррекционно-развивающие:

-создать условия для развития связной речи, помогать формулировать высказывания о своих мыслях, чувствах, переживаниях.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым.

В занятии использованы следующие методы:

- беседа, мультфильм «Приключение кота Леопольда»;
- иллюстрация кота Леопольда и плакат «Ребята, давайте жить дружно!».

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Ответ обучающихся
1. Орг. момент.	-Здравствуйте, ребята! Рада, вас видеть, проходите, пожалуйста!	
2. Объявление темы занятия. Просмотр мультфильма (мечт кота леопольда)	Сегодня мы с вами ещё раз поговорим о дружбе. И поможет нам сегодня - кот Леопольд. (Учитель показывает на доске картинку кота Леопольда.). А кто такой кот Леопольд? Мы сейчас узнаем, когда посмотрим мультфильм. Перед тем как вы его посмотрите, готовьтесь ответить на вопрос, «Что в мультике всегда	

	<p>говорил кот Леопольд?». (обучающиеся смотрят мультфильм) Вам понравился мультик? Какой вопрос я задавала в начале?</p> <p>А какие мыши по характеру?</p> <p>Почему вы так подумали?</p> <p>А какой кот Леопольд?</p> <p>А почему он стал злым? Правильно ребята, наш кот Леопольд, самый добрый кот, и долго быть злым у него не получается. Он не умеет злиться. Он хочет жить дружно, и нам советует быть такими же, добрыми и хорошими.</p>	<p>Да. «Что в мультике всегда говорил кот Леопольд?» Они вредные, злые. Они мучают Леопольда.</p> <p>Он добрый, хороший. Его обижали мыши, и он разозлился.</p>
3. Беседа.	<p>-«Ребята, давайте жить дружно». Эти слова я предлагаю сделать девизом нашего класса. (На доске появляется плакат кота Леопольда со словами «Ребята, давайте жить дружно»).</p> <p>-Как вы считаете, что значит «жить дружно»?</p> <p>-<i>Правильно</i>, мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать человека таким какой он есть, быть толерантным (т.е уважительными друг к другу. И мы в нашем классе учимся быть дружными, но это получается не всегда, значит нужно сделать вывод, надо уметь уважать друг друга, быть нужными в коллективе, и тогда у вас все будет хорошо.</p>	<p>Никогда не ссорится и не обижать друг друга, помогать друг другу.</p>
4.Игры.	<u>1)Игра «Небоскрёб»</u>	

	<p>-Сейчас мы с вами поиграем и посмотрим, как мы научились слушать и понимать друг друга. Участвует весь класс. Перед вами деревянные бруски, наша задача всем вместе построить высокую башню: но у нас есть правила, подскажите какие правила?</p> <p>-Молодцы, правильно, помним эти правила и начинает строить башню. Мне очень интересно узнать на какую высоту вы сможете возместить башню так, что бы она не разрушилась. (время от времени измеряю башню сантиметром)</p> <p>-Вам понравилась игра?</p> <p>Было ли такое, что бы обижались на кого-то в ходе игры?</p> <p><u>2)Игра «Гусеница»</u></p> <p>-Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по классу. Постройтесь друг за другом, руки положите на плечи того, кто стоит впереди. (Между животом одного играющего и спиной другого стоит воздушный шар).</p> <p>-Ребята, дотрагиваться руками до воздушного шара нельзя! Первый в цепочке обучающийся держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук, вы должны пройти по определенному маршруту".</p> <p>-Ребята, вам понравилась игра? Было ли вам трудно при игре?</p>	<p>Не торопиться, ждать каждого и не ругаться.</p> <p>Нет, мы хорошо играли.</p> <p>Да, понравилось. Мы иногда сбивались, и не получалось проходить</p>
5.Творческая работа.	-Давайте подумаем, что нам надо	Помогать друг другу, не

	<p>делать, что бы жить дружно?</p> <p>-Правильно, очень хорошие слова сказали, я ещё хочу сказать, что нужно уметь радоваться за победы каждого. Дайте все вместе сделаем плакат «Ребята, давайте жить дружно». И потом повесим его в классном уголке. Что бы мы не забывали правило дружного класса.</p>	<p>обманывать друга, быть честным, не обижать своего друга.</p>
6.Заключительная часть.	<p>-Вот наше занятие и подходит к концу. Вам оно понравилось?</p> <p>- О чем мы сегодня разговаривали? Как нужно жить?</p> <p>Кто нам так сегодня говорил?</p> <p>-Сегодня мы хорошо позанимались, сделали, много полезных дел, оформили классный уголок, а самое главное, что мы это сделали все вместе! Спасибо, за занятие. А теперь скажем друг другу до свидания!</p>	<p>Да</p> <p>О дружбе.</p> <p>Нужно жить дружно.</p> <p>Кот Леопольд.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

5 занятие. Итоговое внеклассное мероприятие

Цель: Закрепление нравственных качеств: умение дружить, общаться в коллективе, через театрализованное представления русско-народной сказки «Репка».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обобщить знания обучающихся по теме дружба;
- развивать у обучающихся способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, через театрализованную сказку «Репка».

Коррекционно-развивающие:

- развивать навыки общения.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать добрые взаимоотношения в группе обучающихся, нравственные качества, умения дружить, беречь дружбу.
- воспитывать у обучающихся умение по настоящему дружить, внимательно и с уважением относиться друг к другу, подводить к пониманию того, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

В занятии использованы следующие методы:

- Прослушивание песни, беседа, игры, творческое занятие.

Ход занятия

Этап занятия	Содержание	Ответ обучающихся
1. Орг. момент.	Здравствуйте, ребята! Рада, вас видеть, проходите, пожалуйста!	
2. Объявление темы занятия.	Сегодня у нас с вами очень необычное занятие, итоговое! И сегодня хочу узнать, чему мы научились за всё время наших занятий.	

Прослушивание песни	-Сейчас я включу песню, слушайте, внимательно, а после вы мне ответите на вопрос, « О чём эта песня?». (Обучающиеся слушают песню «Если с другом вышел в путь»).	
3. Беседа по прослушанной песне	-Понравилась песня? Какой вопрос я задавала, до прослушивания песни? -О чём эта песня? -Да, эта песня, говорит нам о том, что с друзьями, всегда лучше, чем быть без друзей. О том, что любая трудность не страшна, если рядом есть друг. Очень, хорошая песня, и я думаю, она будет хорошим примером для нас. Будем всегда вместе, никогда не ссориться, и помогать друг другу.	-Да « О чём эта песня?». Эта песня о друзьях.
4.Игры.	Давайте с вами поиграем 1)Ролевая игра «День рождение» Сейчас мы с вами выберем именинника, а остальные будут его гости. Задача именинника- организовать интересный разговор, игру. Задача гостей- вести себя таким образом, что бы доставить удовольствие имениннику. 2) Игра «Браво» -Когда мы ходим в театры, после окончания спектакля, что делают зрители? А зачем? -Молодцы, правильно отвечаете. Сегодня я предлагаю вам побыть настоящими актёрами, мы с вами тоже выступим на «сцене», и у нас тоже будут зрители и если наша игра понравится, то они похлопают нам в знак благодарности. У нас есть костюмы и у каждого будет своя роль. А я буду автором, а вы актёрами. Помните, что бы у нас получилась хорошая игра мы должны уважать друг друга и быть всегда вместе.	Они хлопают Потому что им понравилось, выступление.

	<p>Спасибо нашим актерам! Смотрите, как вам громко хлопали! Значит, ваша игра понравилась зрителям.</p> <p>Вы видите, что даже в сказках дружба помогает справиться с любым делом.</p>	
5.Творческая работа.	<p>Ребята, мы с вами столько всего сделали, вместе, помогали друг другу. Я хотела бы, что бы каждый из вас написал на листочке с кем он дружит.</p>	
6.Заключительная часть.	<p>-Спасибо за занятие.</p> <p>Давайте, вспомним, что у нас с вами было на занятии, о чем мы говорили.</p> <p>Вы мне сегодня порадовали, показали, что вы очень хорошие, готовы всегда помочь друг другу, мне было очень приятно заниматься вами. Сегодня мы отлично поработали! А теперь скажем друг другу до свидания!</p>	<p>О дружбе, дружбу надо беречь.</p>

Результаты социометрического теста (на основе методики Дж. Морено) (Контрольный этап эксперимента)

Анкета

Фамилия, имя Артурс
Класс 4.Б

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

- Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.
 - Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Никита, Даша, Жень
 - Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Рому, Славу
- Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам
 - Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Никита, Маша
 - Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Славу
- У тебя день рождения.
 - Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Даша, Жень, Славу
 - Кого бы ты не стал приглашать? Рому

Спасибо!

Анкета

Фамилия, имя Никита П
Класс 4.Б

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

- Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.
 - Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Жень, Маша
 - Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Артурс
- Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам
 - Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Даша
 - Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Славу, Рому
- У тебя день рождения.
 - Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Славу, Жень, Даша
 - Кого бы ты не стал приглашать? Рому, Маша

Спасибо!

Анкета

Фамилия, имя Евгений З
Класс 4 "Б"

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.
 - Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Артура, Микку, Мавел
 - Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Роллу, Снабу
2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам
 - Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Даша, Микку, Снабу
 - Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Роллу, Мавел
3. У тебя день рождения.
 - Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Даша, Снабу, Артура
 - Кого бы ты не стал приглашать? Роллу

Спасибо!

Анкета

Фамилия, имя Снабу Х
Класс 4 "Б"

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

После каждого вопроса напиши фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие.
 - Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? Микку, Мавел, Ненко
 - Кого бы ты никогда не выбрал командиром? Роллу, Артура
2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам
 - Кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? Микку, Артура, Ненко
 - Кого бы ты не стал приглашать в эту команду? Роллу
3. У тебя день рождения.
 - Кого из класса ты бы пригласил к себе на день рождения? Даша, Микку, Мавел
 - Кого бы ты не стал приглашать? Артура, Роллу

Спасибо!

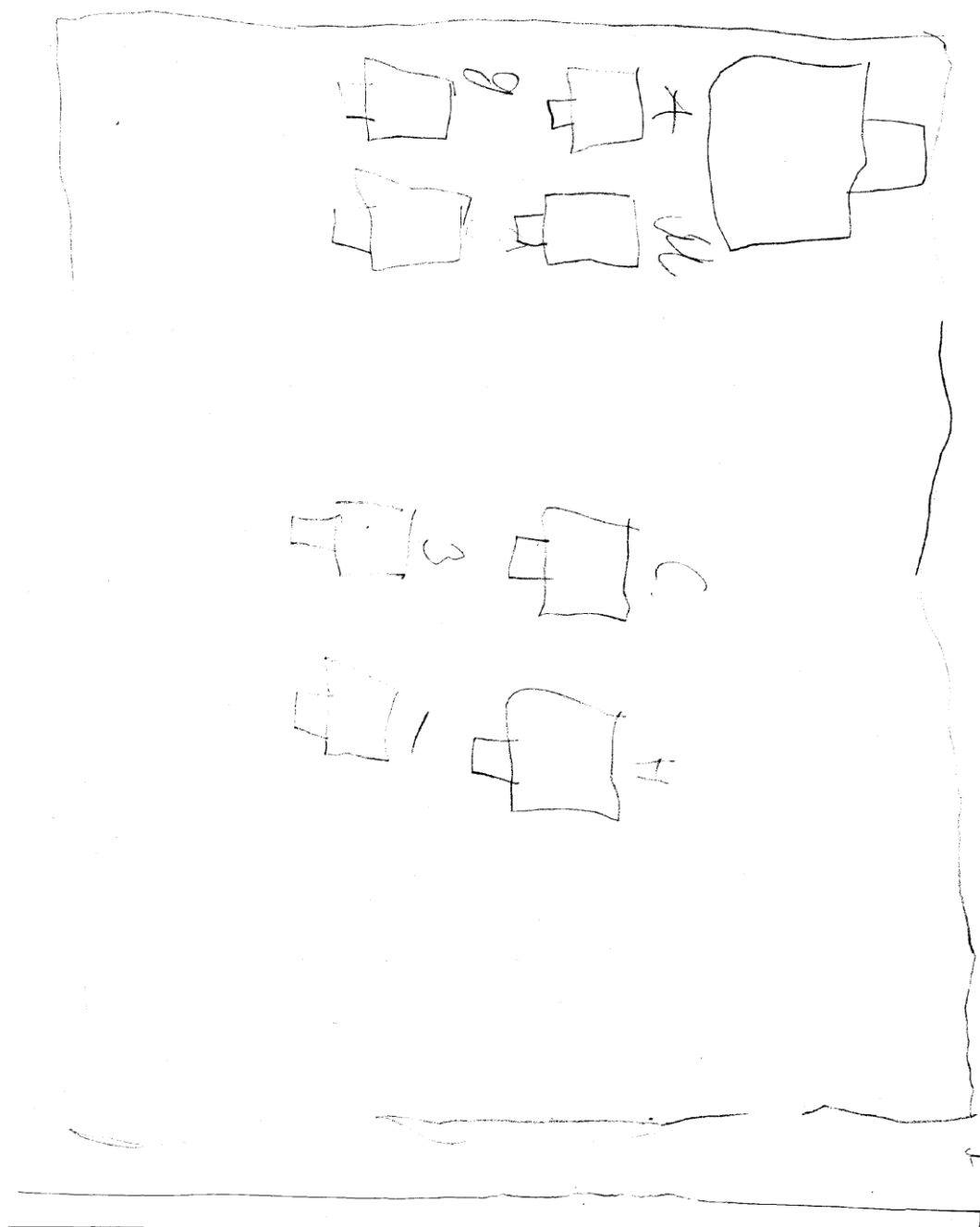
Методика рисуночный тест «Я и группа»

(Контрольный этап эксперимента)

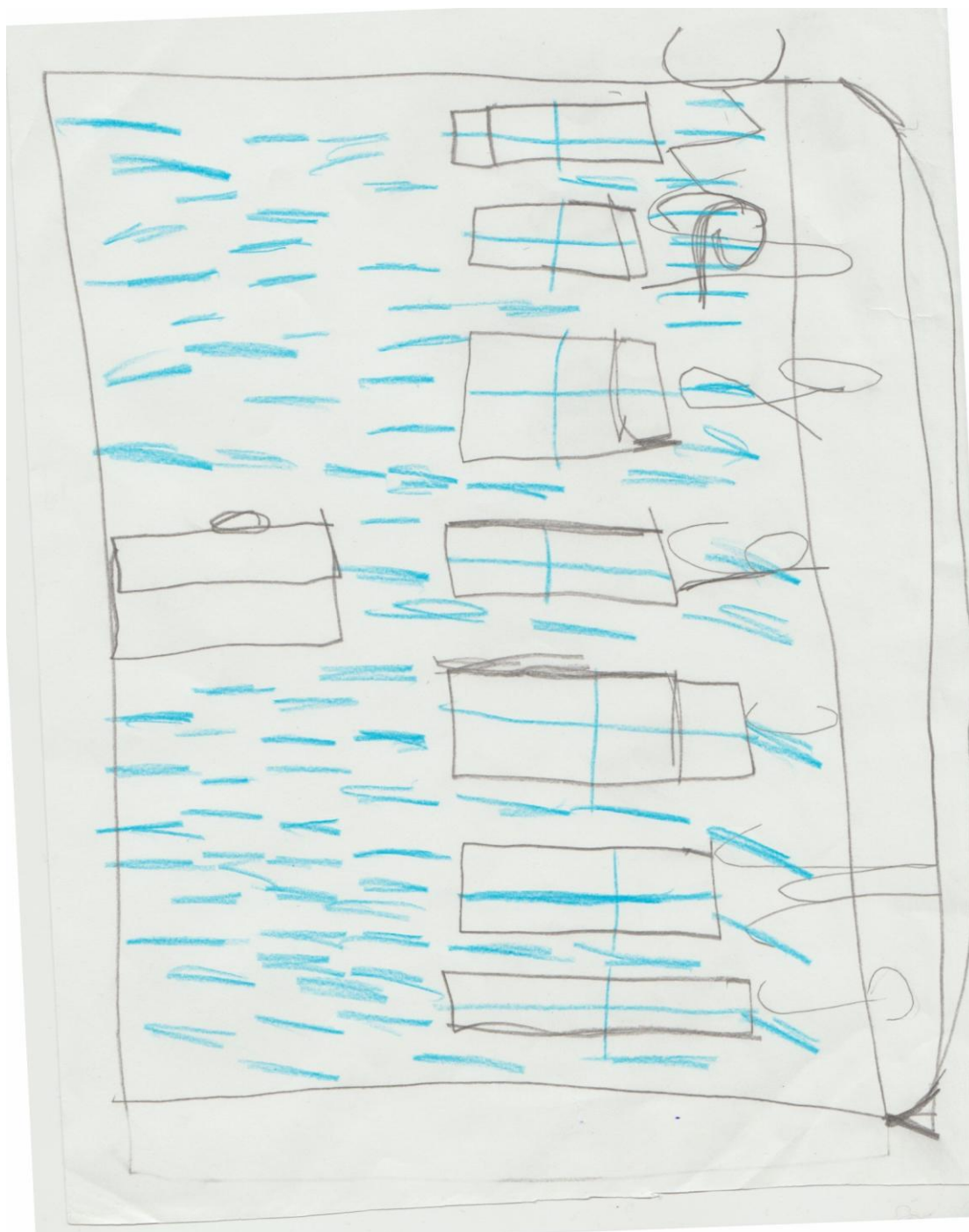
Евгений З. (11 лет)



Артур Г. (11 лет)



Никита П. (11 лет)



Слава Х. (10 лет)

